



2026 **PROYECTO** **EDUCATIVO** **INSTITUCIONAL** **2026-2030**



"NUESTRO COMPROMISO, UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA"

Índice

Presentación

I. Marco Situacional de la Institución

- 1.1 Análisis del Contexto Educativo Global
- 1.2 Diagnóstico de la gestión escolar
 - 1.2.1 Características del estudiante
 - 1.2.2 Análisis interno: Resultados de Aprendizaje
 - 1.2.3 Análisis externo: Entorno social
 - 1.2.4 Análisis del Funcionamiento de la Institución
 - 1.2.5 Necesidades de aprendizaje

II. Identidad

- 2.1 Reseña Histórica
- 2.2 Carisma Congregacional
- 2.3 Visión
- 2.4 Misión
- 2.5 Valores Institucionales
- 2.6 Perfil del Estudiante
- 2.7 Perfil del Docente
- 2.8 Objetivos Institucionales
- 2.9 Matriz de objetivos, líneas de acción y metas

III. Propuesta Formativa

- 3.1 Principios Formativos
- 3.2 Propuesta Pedagógica
- 3.3 Propuesta Pastoral
- 3.4 Propuesta de Convivencia Escolar

IV. Propuesta de Gestión Escolar

- 4.1 Principios de Gestión
- 4.2 Estructura Organizacional
- 4.3 Cultura y Clima Organizacional
- 4.4 Gestión de los Recursos
- 4.5 Planeamiento, Monitoreo y Evaluación de la Gestión

Presentación

Resolución Directoral

I

MARCO SITUACIONAL

1.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO GLOBAL

- **Los Pilares de La Educación en el Siglo XXI**

En el informe elaborado por la comisión presidida por Jacques Delors (UNESCO, 1996) se propone que los pilares para la educación del siglo XXI deben ser: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Posteriormente, quince años después, una nueva propuesta planteada por Tedesco (2011) considera que los dos pilares de la educación contemporánea son aprender a vivir juntos y aprender a aprender.

La propuesta de Delors (UNESCO, 1996) establece que el primer pilar es el aprender a conocer. Este pilar busca que las personas adquieran los instrumentos de la comprensión del mundo que los rodea, promoviendo una amplia cultura general, utilizando la atención, memoria y pensamiento. El segundo pilar es aprender a hacer, en el cual se vincula a la persona con el medio en donde se desarrolla resaltando la capacidad de comunicarse, de trabajar con otros, adecuada capacidad de afrontar situaciones y promover la solución de conflictos. El tercer pilar, aprender a vivir juntos, promueve la participación y colaboración de las personas de manera mutua en las actividades comunes. Además, propicia el descubrimiento gradual del otro a través de la empatía y la participación en diferentes proyectos. El último pilar, aprender a ser, se relaciona con el desarrollo global de cada persona dándoles libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación. El desarrollo de este aprendizaje se logra en espacios generados por personas que promueven el descubrimiento y la experimentación.

Por su parte, Tedesco (2011) plantea un marco general previo en donde analiza las variables que han promovido el cambio de los pilares propuestos inicialmente por Delors (UNESCO, 1996). Las consideraciones preliminares tienen que ver con la insatisfacción de la oferta educativa actual, con el impacto de este contexto en el saber pedagógico y con las dificultades existentes para modificar los patrones de funcionamiento de los sistemas educativos. Este contexto actual plantea dos grandes objetivos para la educación desde una perspectiva internacional: aprender a vivir juntos y aprender a aprender.

Desde la propuesta de Tedesco, en el contexto actual, la inspiración y la orientación de las ofertas educativas deben considerar el aprender a aprender, el cual abarca el aprender a conocer, el aprender a hacer y el aprender a ser; y el aprender a vivir juntos. Estos dos pilares responden a las necesidades de la educación actual centrada en los estudiantes.

Tomando en cuenta ambos planteamientos se puede afirmar que los pilares para la educación en el siglo XXI deben ser los siguientes:

Aprender a aprender: toma cada vez mayor relevancia, al ser significativa la velocidad con la que hoy en día se elaboran o producen nuevos conocimientos y a la vez la gran posibilidad del acceso a información en tiempo real, tanto de manera presencial como remota. Este contexto genera que las personas puedan producir y desarrollar conocimientos, y, a su vez, dejar de lado la simple transmisión de información para utilizarla de manera efectiva en su entorno.

Aprender a vivir juntos: promueve la idea de fomentar la solidaridad entre las personas y el compromiso con el otro a través de la solidaridad reflexiva, reforzando el vínculo entre la educación y la cohesión, ya que estamos en un contexto cada vez más individualista. Se refuerza el rol de la escuela como un ámbito artificial de socialización en donde se puede promover la cohesión social, el respeto, la solidaridad y la resolución de conflictos utilizando el diálogo y la concertación para una mejor convivencia fraterna y democrática.

- **De la Enseñanza Tradicional al Enfoque por Competencia**

La configuración actual de la sociedad necesita una enseñanza que permita a los alumnos aplicar los conocimientos para solucionar problemas en un contexto determinado, así como poder seleccionar y transferir el uso de estrategias cognitivas a diferentes situaciones problemáticas. Aquí radica la necesidad y la importancia de plantear un enfoque educativo basado en competencias. Es importante, además, que el desarrollo de competencias en los estudiantes tenga un componente ético que busque el bien común y el cuidado del medio ambiente (Tobón , 2016).

Este cambio de paradigma tiene un enfoque social y no únicamente académico, pues se busca desarrollar todos los aspectos del ser humano para que pueda dar respuestas a los desafíos de la vida y así formar en los estudiantes competencias de tipo personal, social, interpersonal y profesional.

Es relevante mencionar, que en este proceso es fundamental, un cambio en el rol del docente; quien pasa de ser un protagonista de la enseñanza a ser un facilitador o mediador del aprendizaje. Es decir, el nuevo rol del docente involucra desarrollar una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación de la teoría y la práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo. Así mismo, fomenta la toma de iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; desarrolla y ayuda a sus estudiantes a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarias para aprender a conocer, a hacer y a convivir.

- **La Educación en nuestro país**

Actualmente, el Estado Peruano a partir de los lineamientos en el contexto mundial descritos anteriormente, que se encuentran a su vez expresados en la Ley General de Educación 28044, elaboró el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) con el objetivo de garantizar una educación de calidad en todo el territorio nacional. Asimismo, como política pública ha elaborado el Proyecto Educativo Nacional al 2036, documento que traza la política educativa del país y que se convierte en “un instrumento de política pública con alcance a todos los sectores y niveles de gobierno que establece las orientaciones estratégicas de mediano y largo plazo para lograr las finalidades de la educación peruana en el marco de nuestro avance como una sociedad que garantiza una ciudadanía plena, es decir, el desarrollo del pleno potencial de cada persona y el desarrollo de una colectividad democrática” (PEN 2036)

El actual CNEB se desarrolla en torno a un enfoque por competencias, en función de dos ejes fundamentales: la formación integral de la persona y la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación de la sociedad. Para eso, se

establece un perfil de egreso de los estudiantes, el cual contiene once aspectos fundamentales que deberán ser desarrollados a lo largo de toda la Educación Básica Regular.

Para lograr el perfil de egreso se necesita estudiantes que aprendan a hacer, que actúen con voluntad y agrado, que siempre tengan interés y estén motivados intrínsecamente (Ryan & Deci, 2000). Estudiantes que tengan recursos para investigar y que sean protagonistas de su propio aprendizaje; es decir, estudiantes independientes y autónomos que se comprometan en la transformación de la sociedad buscando el bien común.

Cabe añadir, que esta propuesta curricular, presenta una especial preocupación por hacer que todos los estudiantes, sin excepción, alcancen aprendizajes pertinentes y de calidad; por ello el aspecto de la inclusión es fundamental.

Asimismo, con el fin de garantizar que el aprendizaje de los estudiantes los prepare para un mundo en constante cambio, donde el aspecto tecnológico tiene vital importancia, se plantea la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje como una competencia transversal. Aspecto que ha cobrado mayor relevancia después de la pandemia COVID-19, donde se evidenció la necesidad de incorporar la tecnología como una herramienta clave en los procesos pedagógicos y promover su uso responsable en y fuera del aula, bajo supervisión parental. Por otro lado, y no menos importante, el enfoque de género que se plantea como un enfoque transversal al Currículo, busca responder a una situación de la realidad nacional y mundial, promoviendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

En conclusión, a nivel mundial, los pilares de la educación hoy en día son aprender a aprender, aprender a vivir juntos y el enfoque por competencias. En nuestro país, estos pilares están contenidos en el Currículo Nacional, documento que orienta la educación en el país y que busca formar estudiantes independientes y autónomos que se comprometen en la transformación de la sociedad buscando el bien común, se da oportunidades de aprendizajes a todos

(inclusión) y busca garantizar un aprendizaje adaptado al cambio, integrando el uso de las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Nuestra institución educativa integra todas estas tendencias mundiales y nacionales y plantea una propuesta educativa acorde a los fines actuales de la educación desde una mirada cristiana, el carisma de la congregación y valores cristianos que propugnamos para la educación de nuestros estudiantes.

1.2 DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN ESCOLAR

1.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Datos informativos

A continuación, le presentamos la información sobre el número de estudiantes del colegio Inmaculado Corazón en los dos niveles que ofrece el servicio educativo.

Tabla N°1: Número de estudiantes por nivel

Nivel	Sexo	N° de estudiantes	Edades
Inicial	M	267	4 a 5 años
Primaria	M	633	6 a 10 años

Fuente: Elaboración propia

Nuestro colegio se caracteriza por ser una institución al servicio de la comunidad y en atención al enfoque de diversidad atiende a niños con características especiales y que forman parte de los distintos grados de primaria. En este periodo 2025 contamos con 35 casos de estudiantes detectados con diversas condiciones.

Tabla N°2: Número de estudiantes pertenecientes a PADI 2025

Condición	PreKinder	Kinder	1°	2°	3°	4°	Total de estudiantes
TEA	2	3	1	1	0	2	9
TEA + otras áreas afectadas (TDAH, Trastorno psiquiátrico, altas capacidades, trastorno oposicionista desafiante)	2	2	6	5	1	0	16
Discapacidad intelectual	0	0	0	0	0	0	0
Discapacidad intelectual + otras áreas afectadas	0	0	0	0	0	1	1
Perfil cognitivo bajo + otras áreas afectadas (TDAH, TDL)	0	4	0	0	1	1	6
TDL + otras áreas afectadas (CI bajo, TDAH, TDA)	1	1	3	3	0	0	8
TDAH + otras áreas afectadas (DEA, trastorno psiquiátrico, altas capacidades)	0	2	0	1	1	2	6
DEA + otras áreas afectadas (TDAH, trastorno psiquiátrico)	0	0	0	1	2	0	3
Dif. física (hipoacusia)	0	0	0	0	1	0	1
Trastorno psiquiátrico + otras áreas afectadas (TDAH)	0	0	0	0	0	1	1
Trastorno mixto del desarrollo (atención, lenguaje y coordinación)	0	0	1	0	0	0	1
Altas Capacidades	0	1	0	0	0	0	1
Total de Casos	5	13	11	11	6	7	53

Fuente: Elaboración propia

Información sociodemográfica

Los estudiantes viven mayoritariamente en los distritos de Miraflores, Surco y San Isidro. En cuanto al número de hijos de las familias, el 78.20% son hijos únicos, el 21.13% tienen 2 hermanos y el 0.67% tienen 3 hermanos o más.

En cuanto a las condiciones que tienen en el hogar, todos cuentan con acceso a internet, así como cuentan con varios equipos informáticos en casa como laptop, tabletas y celulares.

Con respecto a las actividades fuera del horario escolar, la mayoría de los niños, durante las tardes, están al cuidado de nanas. Asimismo, la mayoría pasa más de 2 horas en el uso del celular o tableta. De la misma forma, la mayoría de los estudiantes realizan otras actividades en las tardes, siendo el deporte (80%) la actividad más frecuente, seguido de Reforzamiento (17%) y música (3%)

En síntesis, los niños del colegio se caracterizan por provenir de distritos de clase media alta que cuentan con los recursos necesarios para complementar su formación integral con actividades externas como deportes y música; sin embargo, también tienen el riesgo del uso excesivo de los medios tecnológicos sin la supervisión de los padres.

1.2.2 ANÁLISIS INTERNO DE LA INSTITUCIÓN

Un aspecto fundamental para el diagnóstico de la institución es revisar los resultados de aprendizaje que obtienen los estudiantes al finalizar el periodo académico durante los últimos años y observar las tendencias en los resultados. Asimismo, las evaluaciones de aprendizaje externas también brindan información para establecer el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes; en ese sentido, se realizó el análisis de la Encuesta Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) que el colegio participó en el 2024 para el 4to grado de primaria.

Los resultados de aprendizaje han pasado por un análisis FODA para establecer las fortalezas y debilidades en cada una de las áreas académicas por nivel. A partir de estos resultados la institución orientará las propuestas

formativas y de gestión para seguir mejorando la calidad de los aprendizajes y el servicio que ofrece.

A) RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS ACTAS

NIVEL INICIAL	
Fortalezas	Debilidades
Los resultados de aprendizaje entre los años 2023 y 2024 tiene una tendencia a mantener un porcentaje superior al 84% en el nivel de logro previsto; es decir, 8 de cada 10 estudiantes alcanzan los aprendizajes esperados para el grado.	Los niños avanzan según sus ritmos de sus aprendizajes y se detectan algunos que pueden tener dificultades en el desarrollo cognitivo y socioemocional (lenguaje, atención, emociones) que son informados a los padres para el diagnóstico y tratamiento respectivo con los especialistas. Estos procesos demoran en la familia lo que dificulta sus procesos de aprendizajes en el aula.
Comunicación Los resultados de aprendizaje en los años 2023 y 2024 están por encima del promedio general, están por encima del 87% de estudiantes con nivel de logro previsto. La mayoría de niños, a partir del proceso de conciencia fonológica, logran decodificar y estar listos para el inicio de la lectura y escritura.	Niños con problemas en los diferentes niveles de lenguaje: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y/o pragmático.
Matemática Los resultados de aprendizaje siguen estando por encima del promedio, superior al 86% en el año 2024. Los niños son capaces de relacionar número y cantidad y resuelven problemas sencillos.	Los resultados de aprendizaje entre los años 2023 y 2024 tienen una tendencia al decrecimiento en el nivel de logro previsto, disminuyendo en promedio 5% en el último año. Algunos niños no tienen muchas oportunidades de participar en actividades cotidianas del hogar, como ayudar en el orden o en el cuidado de sus cosas. Esto limita sus experiencias para poner en práctica nociones matemáticas básicas en situaciones reales y cercanas a su vida diaria. (Falta de estimulación)
Personal social Los resultados de aprendizaje muestran un crecimiento en el nivel de logro previsto entre los años 2023 y 2024, sobre todo en el aula de 5 años con un incremento de 10%	Niños poco autónomos e inseguros para participar asertivamente en las actividades del aula y en su entorno social.

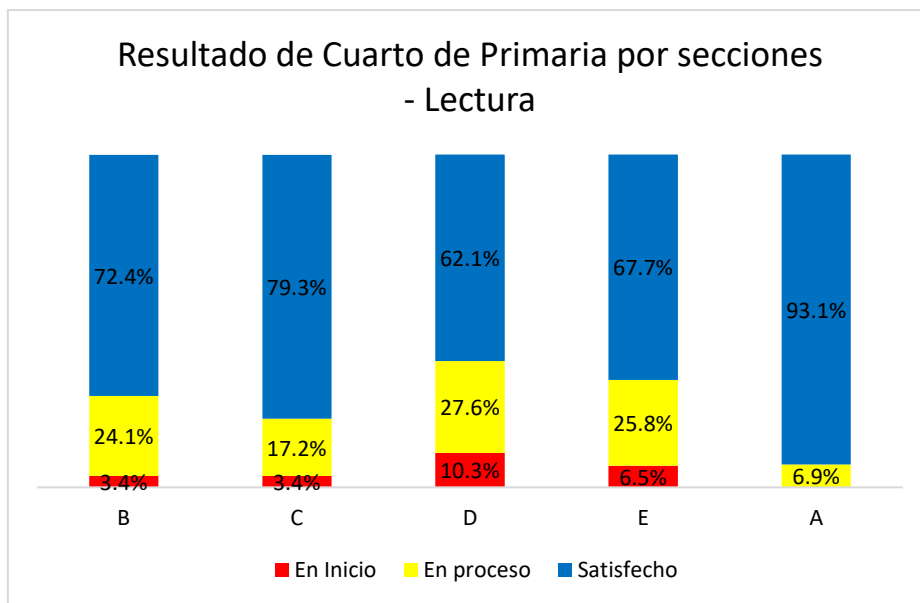
Ciencias Los resultados de aprendizaje siguen estando por encima del promedio, superior al 86% en el año 2024. Se ha logrado fomentar el trabajo de proyectos que desarrollan su imaginación y creatividad	Los resultados de aprendizaje entre los años 2023 y 2024 tienen una tendencia al decrecimiento en el nivel de logro previsto, disminuyendo en promedio 6% en el último año. Algunos niños aún no muestran mucho interés o capacidad de preguntar o indagar sobre las cosas que ven, ya sea porque tienen otros intereses en este momento o por influencia de la tecnología o padres sobreprotectores que limitan su curiosidad
Inglés Los resultados en el aula de 5 años tienen una tendencia a mantener el porcentaje de estudiantes con Logro previsto, con un 74% en promedio	Los resultados de aprendizaje entre los años 2023 y 2024 en el aula de 4 años tiene un decrecimiento significativo en el nivel de logro previsto. La inmersión al inglés se ve limitada porque los estudiantes llegan con dificultades de lenguaje, lo que se agrava con la baja estimulación y socialización en general.

NIVEL PRIMARIA	
Fortalezas	Debilidades
Los resultados de aprendizaje entre los años 2023 y 2024 nos presentan un promedio de 97% en logro previsto. La tendencia en los primeros grados de primaria (1ro y 2do) es a mantener los promedios de calificaciones (97%), en tanto en los grados de 3ro y 4to una ligera disminución de la calificación Logro destacado y un aumento de la calificación Logro previsto (99%)	Situaciones como falta de tiempo, problemas económicos o inestabilidad emocional en el hogar afectan el desarrollo integral del niño. Algunos padres esperan avances “académicos” y no valoran la importancia del juego, las rutinas y la expresión emocional.
Comunicación Los resultados de aprendizaje en los años 2023 y 2024 nos muestran altos porcentajes en el Nivel Logro previsto. En el caso de 1° y 2° en promedio 90%, mientras que en 3° y 4° grado en promedio el 95% alcanza el nivel Logro previsto.	Los niños presentan dificultades para realizar inferencias, imaginar situaciones y dar su opinión sobre los textos que leen. Los niños presentan dificultades para redactar y estructurar textos cortos.
Matemática Los resultados de aprendizaje siguen estando por encima del promedio general, superior al 97% en el año 2024.	Dificultad para desarrollar problemas matemáticos, sobre todo los que involucran dos o más operaciones. Presentan dificultad para comprender los planteamientos de los problemas

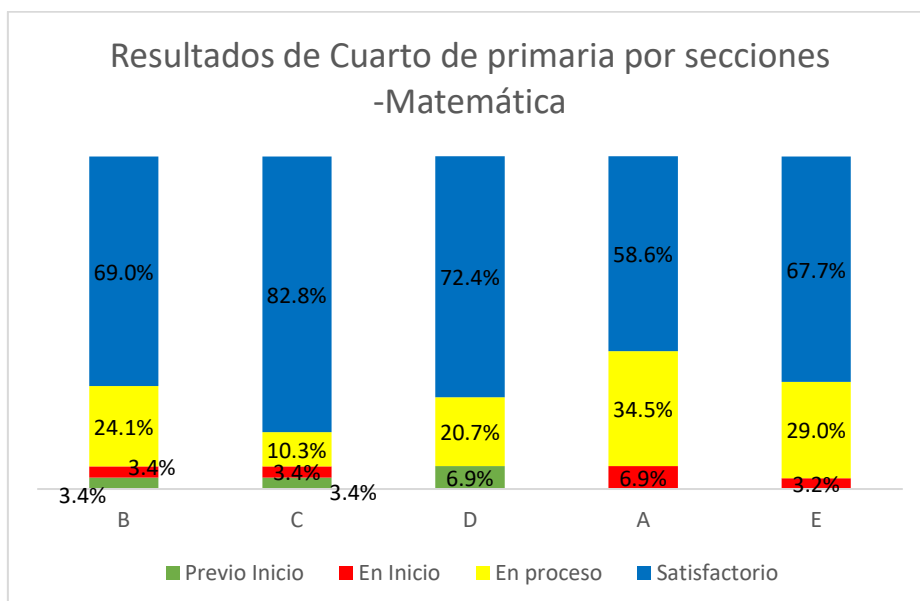
Personal social En general los niveles de logro son muy altos, alcanzando el 100% de nivel Logro previsto en casi todos los grados de primaria	Poca participación familiar en la reflexión sobre la convivencia y ciudadanía, lo que limita que los aprendizajes se profundicen más allá del aula. Escasa articulación con proyectos de la comunidad o experiencias significativas fuera del aula que conecten con la realidad del estudiante.
Ciencias En general, los niveles de logro previsto son muy altos, por encima del 95% lo que muestra excelentes resultados de aprendizaje en ciencias.	Limitado desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y científico en las estrategias pedagógicas. Actividades del aula que priorizan el cumplimiento mínimo del logro previsto y no promueven el desempeño superior. Estrategias metodológicas poco adaptadas al desarrollo cognitivo de los estudiantes (por ejemplo, exceso de verbalización y poca manipulación concreta.
Inglés En general, se observa un alto porcentaje de logro previsto, por encima del 89%, no obstante, se observa una tendencia al decrecimiento en el porcentaje de los niveles de logro previsto entre el 2023 y 2024.	Los profesores tienden a hablar castellano cuando los niños no entienden, en lugar de buscar alternativas en inglés para dejarse entender. Algunos profesores no mantienen la clase totalmente en inglés. A lo que se suma la poca exigencia del uso del idioma.

B) RESULTADOS DE LA ENCUESTA NACIONAL DE LOGROS DE APRENDIZAJE (ENLA-2024)

La ENLA o Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje, es una evaluación educativa que se realiza a nivel nacional en Perú para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes en áreas clave como lectura y matemática. Nuestra institución ha participado de la encuesta en el año 2024. Su importancia radica en que proporciona información valiosa para tomar decisiones informadas y diseñar estrategias para mejorar la calidad educativa; se convierte así en una herramienta clave para evaluar la calidad educativa, identificar áreas de mejora y orientar las acciones para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.



En la prueba de lectura de 4to grado de primaria, en general los estudiantes obtienen un alto porcentaje en el nivel Satisfactorio, siendo la sección A la que obtiene el más alto porcentaje con un 93% en ese nivel y la sección D, la que obtiene el menor porcentaje en ese nivel con un 62%.



En la prueba de Matemática, si bien es cierto los porcentajes disminuyen en comparación con los de lectura, siguen siendo porcentajes altos en el nivel Satisfactorio, siendo la sección C la que obtiene el 82.8% de estudiantes en ese nivel y la sección A, la que obtiene el 58.6% en ese nivel.

A partir de los resultados se puede determinar algunas fortalezas y debilidades asociados a los resultados de las pruebas.

Fortalezas	Debilidades
Lectura Los porcentajes de estudiantes con nivel satisfactorio están muy por encima del promedio nacional en Lectura (32.8%) Se ha logrado alcanzar en las distintas secciones porcentajes que van desde el 93% (el más alto) al 62% (el más bajo)	Todavía tenemos un buen porcentaje de estudiantes que están en nivel proceso, en promedio un 20%, de estudiantes no logran un nivel de lectura satisfactorio para el ciclo.
Matemática Los porcentajes de estudiantes con nivel satisfactorio están muy por encima del promedio nacional en Matemática (29,5%). Se ha logrado obtener porcentajes de 82% (el más alto) hasta 58% (el más bajo)	Todavía tenemos un buen porcentaje de estudiantes que están en nivel proceso, en promedio un 24%, es decir, casi una cuarta parte de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes en un nivel satisfactorio para el ciclo.

C) ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Nivel	Edad/Grado	N° estudiantes matriculados			N° estudiantes retirados			N° estudiantes trasladados			N° estudiantes promovidos		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
INICIAL	4 AÑOS	161	160	155	1	1	2				160	159	153
	5 AÑOS	155	159	161	1	2	1	3		1	151	157	159

PRIMARIA	PRIMERO	160	155	162	1	3	1	2		2	157	152	159
	SEGUNDO	155	160	153	3	1	1			1	152	159	151
	TERCERO	150	152	164		4	2		1	1	150	147	161
	CUARTO	159	149	150	2	1				1	157	148	149

1.2.3 ANÁLISIS DEL ENTORNO

Analizar el entorno y el contexto social de nuestra institución, tiene como propósito tomar conciencia de las oportunidades y los posibles riesgos que pueden afectar el normal desenvolvimiento de las actividades diarias con nuestros estudiantes y la comunidad educativa.

Buscamos identificar posibles escenarios que nos puedan afectar y así, poder estar preparados en la toma de decisiones frente a estas posibles amenazas y poder actuar con un plan de contingencia o mitigación. De la misma forma, también se ha visto las posibles oportunidades que tiene el colegio a partir de su ubicación y cuáles podrían ser las posibles influencias que pueden tener en el aprendizaje de los niños.

A partir de los resultados de las encuestas, se ha realizado un análisis FODA que permita determinar cuáles son las principales oportunidades y amenazas del entorno social vinculadas a las actividades formativas de nuestros estudiantes. A continuación, presentamos la tabla de consolidación de las opiniones de docentes y padres de familia de la institución.

Actores	Oportunidades	Amenazas
Docentes	Los docentes consideran que los parques y museos cercanos al colegio son una excelente oportunidad de trabajar aprendizajes con los niños. Salir de las aulas para realizar un aprendizaje más vivencial permitirá que los niños aprendan de la experiencia y vivencia de lo que ven, escuchan y tocan.	La principal amenaza que consideran los docentes es la alta congestión vehicular en la zona lo que pone en riesgo la integridad de los estudiantes por los accidentes. En segundo término, consideran el tema de seguridad por los robos al paso que se dan como otro factor de riesgo en la zona, debido a la poca vigilancia policial y serenazgo.
	La mayoría de los docentes consideran que realizar convenio con la Municipalidad de Miraflores beneficiaría al colegio, pues sería un aliado en campañas, charlas, capacitación sobre seguridad vial, cuidado del medio	En cuanto al contexto social del niño, los docentes consideran que los modelos de crianza permisiva, el uso excesivo de la tecnología sin supervisión de los padres y la falta de compromiso de los

Actores	Oportunidades	Amenazas
	ambiente. Asimismo, también consideran la importancia de realizar convenios o alianzas con otros colegios para realizar intercambios y con instituciones privadas como el ICPNA o Británico para mejorar el inglés.	padres afectan el aprendizaje de los niños.
Padres de familia	Los padres de familia por su parte también coinciden que las salidas a los parques, museos e intercambio con otros colegios son una buena oportunidad de que los niños conozcan realidades fuera del colegio y así dinamizar la enseñanza, hacerla más entretenida.	Los padres de familia consideran que poca vigilancia policial y de serenazgo es el principal riesgo que tiene en el entorno, seguido de la alta congestión vehicular que puede provocar accidentes en la zona.
	En relación con las alianzas y convenios que pueden ser oportunidades para los niños, los padres de familia consideran que deben ser con instituciones privadas deportivas, culturales y con otros colegios.	En cuanto a los factores del contexto social que afectan los aprendizajes, los padres consideran principalmente el uso excesivo de la tecnología sin supervisión de los padres y la falta de tiempo para acompañar a los hijos en su desarrollo integral y responsabilidades escolares.

Riesgos asociados a la zona donde se ubica el colegio

Se ha identificado que nuestra institución se encuentra en una zona de Miraflores muy comercial (restaurantes, oficinas y colegios grandes y otros). Además, es una zona de alta congestión vehicular donde faltan señales de tránsito como reducir velocidad, zona escolar, rompe muelle, etc. Esto nos expone a situaciones de riesgo como accidentes de tránsito y contaminación sonora. A esto se suma que durante los últimos años se ha incrementado la inseguridad ciudadana (robos al paso a las personas y de vehículos), debido a la poca vigilancia por parte de la policía y serenazgo. Estos factores principalmente ponen en riesgo y se convierten en amenazas a la seguridad e integridad de los niños.

Estrategias de mitigación de los riesgos asociados a la zona del colegio

Frente a estos riesgos asociados a la zona del colegio, se plantean algunas estrategias de mitigación que permitan reducir el impacto de estos riesgos en las actividades de nuestra institución:

- Solicitar la presencia del Serenazgo y pedir el apoyo de los padres de familia en la comunicación oportuna de actos de inseguridad.
- Realizar convenios con la Policía Nacional del distrito de Miraflores y solicitar su apoyo oportuno cuando se necesite.
- Mejorar el sistema de vigilancia interno de nuestra institución.
- Realizar campañas de educación vial para la prevención y el respeto a los demás.
- Contar con cámaras que supervisen la periferia del colegio.
- Informar a la municipalidad del distrito la necesidad de implementar mayor señalización de la zona escolar.

Riesgos asociados al contexto social,

- Entorno familiar

El contexto social influye en el desarrollo formativo del niño (Vygotsky, 1970) por lo que analizar los aspectos que sucede en el ámbito familiar, y social del niño permitirá tomar acciones que ayuden en su proceso formativo, sobre todo en el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas.

En ese sentido, uno de los aspectos de riesgo en el contexto social de nuestros niños es el modelo de crianza permisiva, en la que los niños se habitúan a tener todo lo que quieren, a no tener responsabilidades en la casa, no tener límites; lo que se agrava cuando los mismos padres señalan que la falta de tiempo en la formación integral de sus hijos es un factor frecuente en las familias.

- Tecnología

El uso excesivo de celulares en niños puede afectar negativamente su desarrollo en varias áreas: problemas de atención, retrasos en el desarrollo del lenguaje y habilidades sociales, problemas de sueño, y aumentar el riesgo de problemas de salud mental como ansiedad y depresión. Es por eso que este problema pone en riesgo el desarrollo

y formación del niño. Diversos estudios demuestran que los niños que pasan mucho tiempo frente a pantallas pueden tener dificultades para concentrarse y mantener la atención en tareas que requieren más esfuerzo mental, como la lectura o el estudio.

La velocidad con la que la IA se ha desarrollado y ha impactado en la sociedad puede llevar a que los estudiantes se vuelvan dependientes de estas herramientas, reduciendo su capacidad para desarrollar habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad

Estrategias de mitigación de los riesgos asociados al contexto social

Frente a estos riesgos asociados al contexto social se plantean algunas estrategias de mitigación que permitan reducir su impacto en la formación de los niños de nuestra institución:

- Realizar reuniones de aulas con los padres con temáticas que orienten la unidad familiar.
- Desarrollar un programa de valores basado en el amor de familia para ayudar a mejorar las relaciones al interior de la dinámica familiar.
- Trabajar en la formación de niños autónomos a través de un programa para formar pequeños líderes.
- Promover en nuestras actividades internas la conciencia social y el bien común para fortalecer el Ser de nuestros estudiantes orientados a la ayuda del más necesitado.
- Brindar charlas y/o talleres para padres de familia orientándolos en el uso adecuado de la tecnología aplicada en la crianza de sus hijos.

Oportunidades que nos ofrece los escenarios relacionados a la zona donde se ubica el colegio

El colegio está ubicado en el distrito de Miraflores, en un lugar céntrico cerca de parques, museos, centros comerciales, librerías, etc, ofreciendo una gran oportunidad para explotar el potencial cultural y social que nos ofrece la zona. La

cercanía con diversos parques y zonas con áreas verdes, así como museos y centros culturales pueden ser aprovechadas para el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivenciales, en áreas como ciencias, arte, personal social.

Oportunidades que nos ofrecen los nexos y convenios con otras instituciones

Los convenios y alianzas con colegios hermanos e instituciones públicas como la Municipalidad de Miraflores o instituciones privadas deportivas y artísticas son importantes para nuestra institución porque son acuerdos de cooperación y colaboración que no persigue fines de lucro, por el contrario, tiene como único fin aportar a nuestros estudiantes aprendizajes y experiencias vivenciales que potencien su formación integral.

El colegio mantiene convenios con diversas instituciones públicas y privadas con quienes desarrolla una serie de actividades en beneficio de los estudiantes; por lo que continuará en ese mismo sentido evaluando nuevas oportunidades de alianzas con instituciones que sumen al desarrollo y formación de nuestros estudiantes.

1.2.4 ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN

Para esta sección se ha considerado la evaluación del cumplimiento del PEI 2020-2025. Esta evaluación permitió determinar las líneas de acción que se han cumplido o aquellas que se han cumplido parcialmente e identificar los posibles problemas y causas relacionadas.

Evaluación de Propuesta Pedagógica

Resultados obtenidos del nivel Inicial			
CONCLUSIONES ACERCA DE LOS INDICADORES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PEI 2020-2025			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas /logros obtenidos relacionadas	Causas asociadas
¿Los principios formativos se han implementado en las diversas actividades de la propuesta formativa de la institución?	La mayoría de los principios formativos se cumplieron de manera total; no obstante, el PRINCIPIO FORMATIVO 4: Aprendizaje para el desarrollo de competencias y la búsqueda de la excelencia y el PRINCIPIO FORMATIVO 6: Desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el talento, solo se cumplieron parcialmente	<ul style="list-style-type: none"> Se mantienen clases magistrales en las que no se da oportunidad de preguntar, analizar o debatir. Prácticas educativas poco atractivas, motivadoras o dinámicas que se repiten cada año. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de estrategias o metodologías para el procesamiento crítico de la información. Instalación en una zona de confort que no les motiva a innovar o investigar para mejorar su práctica educativa.
SOBRE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA			
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pedagógica 1 El desarrollo de las competencias a través de las áreas curriculares y extracurriculares?	Tres líneas de acción se han cumplido totalmente , en tanto la línea referida a las actividades surgen de situaciones significativas que presentan problemas que resolver, solo se ha cumplido de manera parcial	<ul style="list-style-type: none"> Planteamiento poco claro o coherente de las situaciones significativas que dificultan su implementación. Falta de claridad al determinar los propósitos de aprendizaje que se desprende de la situación significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Deficiencia en la formación del profesorado para comprender e implementar efectivamente las situaciones significativas. Poca claridad conceptual para implementar la situación significativa y establecer los propósitos de aprendizaje de cada sesión.
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pedagógica 2 La prioridad del inglés en la formación del estudiante?	La línea referida al término del nivel inicial, los niños alcanzan un nivel adecuado de inglés para su edad se ha cumplido parcialmente ; mientras que la línea sobre se planifica y desarrolla las actividades considerando el enfoque socio constructivo de inmersión solo parcialmente	<ul style="list-style-type: none"> En inicial no se ha llegado al nivel adecuado en Inglés. El problema es que no se llega al nivel esperado en Inglés a pesar del esfuerzo y la implementación de un programa específico. 	<ul style="list-style-type: none"> El problema puede tener sus raíces en las dificultades de lenguaje con el que están llegando los niños. No se está trabajando el enfoque socio constructivo de inmersión Los docentes que no son del curso de inglés no refuerzan las indicaciones y comandos en inglés

¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pedagógica 3: El énfasis en el fomento del arte, la danza y la música?	Las dos líneas de acción se han cumplido totalmente		
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pedagógica 4 Importancia de la actividad deportiva en la formación del estudiante?	Las dos líneas de acción se han cumplido totalmente		
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pedagógica 5 Fomento de los valores cristianos en las actividades de aprendizaje?	Las dos líneas de acción se han cumplido totalmente		
¿Se ha implementado adecuadamente la Estrategia pedagógica 1: Desarrollamos el enfoque por competencias?	Se ha cumplido totalmente con Las actividades buscan que el niño sea protagonista de su aprendizaje y el maestro se convierte en un mediador del mismo y Se fomenta la investigación, propiciando con esto la iniciativa y la autonomía; mientras que solo parcialmente con Las actividades promueven el descubrimiento, la experimentación, la práctica y la evaluación de las situaciones que se presentan en la vida real, Se proponen actividades que sean significativas y funcionales para resolver situaciones de la vida real y Se promueve el pensamiento crítico del estudiante, que sea capaz de tomar decisiones y sea gestor de su aprendizaje	Existe una brecha entre lo planificado y lo ejecutado y todavía estamos en proceso de cambiar paradigmas en las maestras sobre su rol en la enseñanza; es decir, entender que el error es elemento de aprendizaje	Temor de los docentes a salir de tu zona de confort, implica mucho más tiempo y trabajo en aula. Mejorar los procesos de acompañamiento al estudiante y brindarle una retroalimentación efectiva
¿Se ha implementado adecuadamente estrategia pedagógica 2: Realizamos una evaluación formativa del aprendizaje?	Se ha cumplido totalmente con Los docentes detectan los progresos y dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, se ha cumplido solo parcialmente con Los docentes acompañan el proceso de aprendizaje para observar el desempeño de los estudiantes y recoger evidencias que permita establecer dónde se encuentran y brindar una	Aún hay falta de conocimiento en cómo dar una retroalimentación dentro de la mirada de una evaluación formativa.	En el nivel inicial falta interés de las docentes por actualizarse y aceptar los nuevos cambios. No exponen a los chicos a preguntas retadoras, donde comparen, analicen y reflexionen. Los docentes no tienen capacitaciones sobre evaluación formativa

	retroalimentación efectiva y Los docentes buscan la reflexión del estudiante sobre su aprendizaje a través de una retroalimentación oportuna, tomando el error como una oportunidad de aprendizaje		
¿Se ha implementado adecuadamente Estrategia pedagógica 3: Fomentamos el aprendizaje colaborativo en las aulas?	Se ha cumplido parcialmente con Se implementó la estrategia del trabajo cooperativo y colaborativo donde los estudiantes trabajan en equipo, unión y respeto, interactuando para buscar un objetivo común y El docente orienta la actividad donde los niños analizan la situación, discuten y proponen estrategias para la solución de situaciones problemáticas; sin embargo, no se ha cumplido con Se organiza equipos heterogéneos, donde cada uno tenga una responsabilidad, promoviendo líderes positivos y descubriendo las fortalezas en cada estudiante.	La cantidad de niños con necesidades especiales, grupos heterogéneos, por lo que requiere mayor esfuerzo para lograrlo.	Problemas conductuales, cada vez hay niños más neuro diversos. Crianza permisiva, los padres dejan que los niños hacen lo que quieren y eso se refleja en el aula l no seguir indicaciones Algunos docentes no lo implementan por temor de perder el control del aula cuando trabajan en forma cooperativa

Resultados obtenidos del nivel Primaria			
CONCLUSIONES ACERCA DE LOS INDICADORES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PEI 2020-2025			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas /logros obtenidos relacionadas	Causas asociadas
¿Los principios formativos se han implementado en las diversas actividades de la propuesta formativa de la institución?	La mayoría de los principios formativos se cumplieron de manera total; no obstante, el PRINCIPIO FORMATIVO 5: Evaluación formativa de los aprendizajes y el PRINCIPIO FORMATIVO 6: Desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el talento, solo se cumplieron parcialmente	Aún hay falta de conocimiento en cómo dar una retroalimentación dentro de la mirada de una evaluación formativa.	Falta de interés de las docentes por actualizarse y aceptar los nuevos cambios. No exponer a los chicos a preguntas retadoras, donde comparen, analicen y reflexionen.
SOBRE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA			
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pedagógica 1 El desarrollo de las competencias a través de las áreas curriculares y extracurriculares?	Tres líneas de acción se han cumplido totalmente, en tanto la línea referida a las actividades surgen de situaciones significativas que presentan problemas que resolver, solo se ha cumplido de manera parcial	Plantear una situación significativa es complejo y los docentes aún están en proceso de aprendizaje.	Poca organización para reuniones colegiadas de los docentes donde puedan plantear las situaciones significativas. Falta de claridad de cómo elaborar una situación significativa
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pedagógica 2 La prioridad del inglés en la formación del estudiante?	La línea referida a que se brinda la cantidad de horas semanales que permita desarrollar un inglés intensivo se ha cumplido totalmente ; mientras que la línea sobre Al término del 4to grado, los niños cumplen con el estándar de inglés para el IV ciclo solo se ha cumplido parcialmente	Falta de exigencia de las maestras y poco acompañamiento de las coordinadoras a las profesoras de inglés para monitorear el cumplimiento del enfoque	No aplican estrategias para mejorar la oralidad Falta de compromiso de las profesoras en promover el uso del segundo idioma
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pedagógica 3: El énfasis en el fomento del arte, la danza y la música?	Las líneas de acción se han cumplido totalmente		
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pedagógica 4 Importancia de la actividad deportiva en la formación del estudiante?	Las líneas de acción se han cumplido totalmente		

¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pedagógica 5 Fomento de los valores cristianos en las actividades de aprendizaje?	Las líneas de acción se han cumplido totalmente		
¿Se ha implementado adecuadamente la Estrategia pedagógica 1: Desarrollamos el enfoque por competencias?	Se ha cumplido solo parcialmente con todas las líneas de acción de esta estrategia.	Requiere de un conocimiento claro de los procesos y metodología que implica el enfoque	Algunos docentes siguen reproduciendo las estrategias y modelos del enfoque anterior. No priorizan al estudiante como centro del proceso de aprendizaje y siguen siendo los docentes protagonistas y brindando contenidos.
¿Se ha implementado adecuadamente la estrategia pedagógica 2: Realizamos una evaluación formativa del aprendizaje?	Se ha cumplido parcialmente con las estrategias	No hay un sistema de evaluación que ayude a comprender los procesos de evaluación formativa y sumativa	Falta mayor capacitación a los docentes en estrategias de evaluación formativa, retroalimentación efectiva
¿Se ha implementado adecuadamente la Estrategia pedagógica 3: Fomentamos el aprendizaje colaborativo en las aulas?	Se ha cumplido totalmente con El docente orienta la actividad donde los niños analizan la situación, discuten y proponen estrategias para la solución de situaciones problemáticas; mientras que se ha cumplido parcialmente con Se implementó la estrategia del trabajo cooperativo y colaborativo donde los estudiantes trabajan en equipo, unión y respeto, interactuando para buscar un objetivo común; y se organiza equipos heterogéneos, donde cada uno tenga una responsabilidad, promoviendo líderes positivos y descubriendo las fortalezas en cada estudiante.	Tienen dificultades para trabajar de manera colaborativa	Carecen de estrategias para desarrollar trabajo colaborativo Mantienen ideas de que en este tipo de trabajo solo lo hacen los que saben y los otros se distraen. Existe el temor de que pierdan el manejo del aula cuando conversan o trabajan en equipo.

Evaluación de la Propuesta Pastoral

Resultados obtenidos del nivel Inicial			
CONCLUSIONES ACERCA DE LOS INDICADORES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PEI 2020-2025			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas /logros obtenidos relacionadas	Causas asociadas
SOBRE LA PROPUESTA PASTORAL			
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pastoral 1 La oración ?	Las dos líneas de acción se han cumplido totalmente		
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pastoral 2 La comunidad?	La línea referida a <i>Las familias está vinculada con la escuela y se promueve el sentido de comunidad católica entre todos</i> se ha cumplido totalmente ; mientras que la línea <i>Los miembros de la comunidad educativa conforman una comunidad en Cristo donde los lazos de vinculación lo constituyen el amor al prójimo</i> solo parcialmente	Se implementó un plan piloto para la formación de comunidades los días miércoles que el horario es extendido, pero se cruza con otras actividades y con la necesidad de usar ese tiempo para actividades de cada profesor.	Poca disponibilidad de tiempo para realizar las actividades del plan. Falta de interés de muchos miembros del personal para participar de actividades relacionadas con la conformación de comunidades.
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pastoral 3 Misión Católica?	La línea de acción <i>El colegio genera espacios para la realización de un apostolado efectivo que favorezca el intercambio de experiencias, la práctica de la solidaridad y la compasión</i> se ha cumplido totalmente		
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pastoral 4 El sacramento?	Los sacramentos que se realizan en el colegio son el Sacramento de la Reconciliación y el Sacramento de la Eucaristía. De manera especial la Primera Comunión congrega la participación de toda la comunidad educativa. Los programas logran su objetivo y cada año se procura mejorar tanto a nivel de formación como de aspectos logísticos.		
¿Se ha implementado adecuadamente la Estrategia pastoral 1: Discernimiento ?	Se ha cumplido parcialmente con las 2 estrategias: <i>Las acciones de los estudiantes las realizan con discernimiento de lo que le hace bien a él y los demás; y Los miembros de la</i>	A través de las clases de Religión se ha implementado el discernimiento como una estrategia para la reflexión tomando como base la palabra de Dios.	Poco conocimiento de los aspectos involucrados en el proceso de discernimiento, por parte del personal docente, para acompañar a los estudiantes.

	<i>comunidad educativa tienen como práctica el discernimiento para la toma de decisiones.</i>	Se intentó que también se hiciera a través de Tutoría, pero este plan no llegó a implementarse. El acompañamiento tutorial tiene algunos elementos del discernimiento cristiano, pero no se asocia con este en la práctica del día a día.	
¿Se ha implementado adecuadamente estrategia pastoral 2: Formación espiritual?	Se ha cumplido totalmente con las dos estrategias		

Resultados obtenidos del nivel Primaria			
CONCLUSIONES ACERCA DE LOS INDICADORES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PEI 2020-2025			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas /logros obtenidos relacionadas	Causas asociadas
SOBRE LA PROPUESTA PASTORAL			
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pastoral 1 La oración?	Las dos líneas de acción se han cumplido totalmente		
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pastoral 2 La comunidad?	Las dos líneas de acción se han cumplido totalmente		
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pastoral 3 Misión Católica?	La línea de acción <i>El colegio genera espacios para la realización de un apostolado efectivo que favorezca el intercambio de experiencias, la práctica de la solidaridad y la compasión</i> se ha cumplido totalmente ; mientras que la estrategia Los estudiantes tienen el compromiso actuar como misioneros evangélicos en cada uno de los contextos en los que se desarrolla su vida se ha cumplido parcialmente	El plan en “En mi casa yo también puedo ser misionero” no se ha implementado. En otros contextos sí se ha tenido experiencias de misión como las visitas a los colegios nacionales o las visitas al asilo de ancianas.	El poco tiempo disponible para la realización del plan. Escaso personal comprometido con acompañamientos en programas de larga duración.
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción pastoral 4 El sacramento?	Las dos líneas de acción se han cumplido totalmente		

¿Se ha implementado adecuadamente la Estrategia pastoral 1: Discernimiento ?	Se ha cumplido parcialmente con la estrategia: <i>Las acciones de los estudiantes las realizan con discernimiento de lo que le hace bien a él y los demás; y Los miembros de la comunidad educativa tienen como práctica el discernimiento para la toma de decisiones;</i> mientras que la estrategia <i>Los miembros de la comunidad educativa tienen como práctica el discernimiento para la toma de decisiones</i> se ha cumplido totalmente	Al igual que en el nivel de Inicial, se ha realizado a través de las clases de Religión la implementación del discernimiento como una estrategia para la reflexión tomando como base la palabra de Dios. Se intentó que también se hiciera a través de Tutoría, pero este plan no llegó a implementarse. El acompañamiento tutorial tiene algunos elementos del discernimiento cristiano, pero no se asocia con este en la práctica del día a día.	Poco conocimiento de los aspectos involucrados en el proceso de discernimiento, por parte del personal docente, para acompañar a los estudiantes.
¿Se ha implementado adecuadamente estrategia pastoral 2: Formación espiritual ?	Se ha cumplido totalmente con las dos estrategias		

Evaluación de la Propuesta de Convivencia Escolar

Resultados obtenidos del nivel Inicial			
CONCLUSIONES ACERCA DE LOS INDICADORES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PEI 2020-2025			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas /logros obtenidos relacionadas	Causas asociadas
SOBRE LA PROPUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR			
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción de convivencia 1 El desarrollo del ejercicio democrático?	Las dos líneas de acción: <i>Respetan las normas de convivencia del aula y las normas que rigen todos los ámbitos de su vida diaria dentro y fuera de la escuela y Realizan acciones de ejercicio democrático donde demuestran el respeto y la tolerancia hacia las opiniones de los demás se han cumplido parcialmente.</i>	Los estudiantes no respetan siempre las normas de convivencia ni demuestran saber escuchar. Poco desarrollo de habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interiorización de las normas. - No están acostumbrados a seguir reglas e indicaciones en casa. - Dificultades en la gestión emocional. El respeto y la tolerancia requieren autorregulación emocional y tienen dificultades para manejar la frustración.
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción de convivencia 2 La participación ciudadana de los estudiantes en todos los niveles?	La línea referida a <i>Los estudiantes reflexionan y toman conciencia de los problemas o necesidades sociales o medioambientales de la comunidad proponiendo alternativas de solución no se ha cumplido</i> ; mientras que no hay información de la línea Los estudiantes conocen la realidad escolar, nacional e internacional con sentido de responsabilidad y compromiso	No se han implementado suficientes proyectos o actividades significativas que promuevan la participación.	<ul style="list-style-type: none"> - La edad de los niños de inicial dificulta la comprensión de ciertos temas que aún les son muy abstractos.
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción de convivencia 3 El respeto a la diversidad y la inclusión?	La línea de acción <i>El colegio enseña de diferentes maneras según cada alumno o grupo, e integra diferentes enfoques y perspectivas en relación con los saberes se ha cumplido parcialmente</i> ; mientras que la línea: <i>El colegio promueve la inclusión donde las</i>		

	<i>diferencias pueden ser contempladas de forma más positiva, como un estímulo para favorecer el aprendizaje entre los niños y los padres de familia se ha cumplido totalmente.</i>		
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción de convivencia 4 El desarrollo de valores y actitudes Humanos - Cristianos?	Se ha cumplido totalmente con las dos líneas de acción		
¿Se ha implementado adecuadamente la Estrategia de convivencia 1: Promoción de la convivencia escolar?	Se ha cumplido totalmente con la estrategia: <i>El colegio promueve una disciplina escolar basada en un enfoque de derechos, sin maltrato ni humillación; mientras que no se ha cumplido con la estrategia: El colegio fomenta la conformación de los consejos estudiantiles para tomar las decisiones que ayuden a su aprendizaje</i>		
¿Se ha implementado adecuadamente estrategia de convivencia 2: Prevención de situaciones de riesgo?	Se ha cumplido totalmente con la estrategia		
¿Se ha implementado adecuadamente estrategia de convivencia 3: Atención a la persona?	Se ha cumplido totalmente con las dos estrategias.		

Resultados obtenidos del nivel Primaria			
CONCLUSIONES ACERCA DE LOS INDICADORES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PEI 2020-2025			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas /logros obtenidos relacionadas	Causas asociadas
SOBRE LA PROPUESTA DE CONVIVENCIA			
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción de convivencia 1 El desarrollo del ejercicio democrático?	Las dos líneas de acción: <i>Respetan las normas de convivencia del aula y las normas que rigen todos los ámbitos de su vida diaria dentro y fuera de la escuela y Realizan acciones de ejercicio democrático donde demuestran el respeto y la tolerancia hacia las opiniones de los demás se han cumplido parcialmente.</i>	Dificultades para la implementación de procedimientos y estrategias que promuevan la identificación y análisis de situaciones problemáticas, así como, estrategias para procesos deliberativos y toma de acuerdos. Paradigmas formativos, culturales y de valores que vienen de casa, que son distintos y en algunos casos opuestos a lo que el colegio propone.	1. Falta de sistematización de experiencias de aprendizaje y acompañamiento tutorial para la identificación de situaciones problemáticas y procesos deliberativos para la toma de acuerdos. 2. Cultura de convivencia centrada en el placer y los intereses personales en la que los niños y sus familias se encuentran inmersos.
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción de convivencia 2 La participación ciudadana de los estudiantes en todos los niveles?	Las dos líneas de acción: <i>Los estudiantes reflexionan y toman conciencia de los problemas o necesidades sociales o medioambientales de la comunidad proponiendo alternativas de solución y los estudiantes conocen la realidad escolar, nacional e internacional con sentido de responsabilidad y compromiso se han cumplido parcialmente</i>	Se está iniciando con experiencias participativas para el ejercicio democrático a través de la elección de "House Captains", sin embargo, aún no se cuenta con un consejo estudiantil.	La edad de los niños ha sido considerada como una limitación, sin embargo, con la experiencia de las Houses se está encontrando una buena base para la realización de experiencias y mecanismos de participación ciudadana que favorezcan el ejercicio democrático.
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción de convivencia 3 El respeto a la diversidad y la inclusión?	Las dos líneas de acción: <i>El colegio enseña de diferentes maneras según cada alumno o grupo, e integra diferentes enfoques y perspectivas en relación con los saberes y El colegio promueve la inclusión donde las diferencias pueden ser contempladas de forma más positiva, como un estímulo para favorecer</i>	Se han realizado proyectos y actividades para formar al profesorado y sensibilidad a los estudiantes sobre la realidad de vivir en un mundo donde la diversidad es la norma. Sin embargo, aún se deben mejorar los procedimientos y estrategias implementadas en las experiencias de aprendizaje.	Muchos docentes demuestran poca motivación y compromiso para implementar estrategias y acciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

	el aprendizaje entre los niños y los padres de familia se han cumplido parcialmente.		
¿Se ha implementado adecuadamente la Línea de acción de convivencia 4 El desarrollo de valores y actitudes Humanos - Cristianos?	Se ha cumplido totalmente con las dos líneas de acción		
¿Se ha implementado adecuadamente la Estrategia de convivencia 1: Promoción de la convivencia escolar?	Se ha cumplido totalmente con la estrategia: <i>El colegio promueve una disciplina escolar basada en un enfoque de derechos, sin maltrato ni humillación; mientras que</i> no se ha cumplido con la estrategia: <i>El colegio fomenta la conformación de los consejos estudiantiles para tomar las decisiones que ayuden a su aprendizaje</i>	Se está iniciando con la implementación de proyectos y espacios de participación estudiantil para el ejercicio ciudadano y democrático, pero aún estamos descubriendo las capacidades y potencialidades de los estudiantes para este fin. Se puede aprovechar esta base para realizar procesos metacognitivos que impliquen una propuesta y toma de decisiones sobre sus propios aprendizajes.	Poca confianza en las capacidades y potencialidades de los estudiantes. Poco entendimiento por parte del profesorado sobre los procesos metacognitivos.
¿Se ha implementado adecuadamente la estrategia de convivencia 2: Prevención de situaciones de riesgo?	Se ha cumplido totalmente con la estrategia		
¿Se ha implementado adecuadamente la estrategia de convivencia 3: Atención a la persona?	Se ha cumplido totalmente con las dos estrategias.		

Evaluación de la Propuesta de Gestión Institucional

Evaluación del Funcionamiento de la IE (Procesos de la IE)		ESTATUS DEL PROCESO			Problemas relacionados al proceso	Causas asociadas
		Proceso insuficiente	Proceso en desarrollo	Proceso fortaleza		
Dirección y Liderazgo	Planeamiento institucional Se realizan los procesos de planificación de la gestión con anticipación de acuerdo a las necesidades de la institución				-	-
	Programas formativos estratégicos Se propone e implementa programas estratégicos que se orientan a la misión y visión del colegio				Tenemos resultados académicos bajos en el área de inglés. El compromiso, conocimiento y actualización del personal docente.	Se presentan muchas actividades que implican desviar el tiempo y atención a ellos. No se emplea estrategias adecuadas a la enseñanza de inglés para su edad Falta un mayor monitoreo a las coordinadoras a las docentes
	Evaluación Institucional Se evalúa constantemente los avances de los planes y programas que se implementan					
Propuesta Pedagógica y Convivencia Escolar	Gestión de los aprendizajes Se brinda todas las facilidades de gestión para el cumplimiento de la propuesta pedagógica				-	-
	Acompañamiento integral y convivencia. Se cuenta con procesos y protocolos que permitan una sana convivencia escolar de todos los miembros de la comunidad educativa				- Falta de compromiso de algunos profesores, hacia la institución educativa. - Los padres poco comprometidos hacia las recomendaciones y exigencias de los docentes para con los estudiantes.	- Las personalidades son diferentes y existe poca tolerancia a la crítica. Estudiantes tienen poco apoyo en casa y no cuentan con herramientas para su desarrollo socioemocional -

Evaluación del Funcionamiento de la IE (Procesos de la IE)		ESTATUS DEL PROCESO			Problemas relacionados al proceso	Causas asociadas
		Proceso insuficiente	Proceso en desarrollo	Proceso fortaleza		
	Crecimiento espiritual Se gestiona y orienta para que la comunidad educativa crezca espiritualmente en el carisma de la congregación					
	Desempeño docente Se cuenta con un programa de capacitación docente y se evalúa el desempeño docente					
Soporte al funcionamiento de la institución	Secretaría Académica Tienen claro los procesos de su responsabilidad					
	Administración de infraestructura y recursos Se gestiona adecuadamente la infraestructura y los recursos de la institución					
	Gestión de personal Se realizan los procedimientos para la adecuada gestión del personal de la institución					
	Servicios complementarios Se cuenta con servicios complementarios que ayuden a la formación de los estudiantes					

1.2.5 NECESIDADES DE APRENDIZAJE E INSTITUCIONALES

El diagnóstico de la institución ha permitido establecer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de nuestra institución educativa en los distintos aspectos, tanto internos como externos. A partir de este proceso de análisis participativo que se ha realizado, hemos establecido algunas necesidades de aprendizaje por niveles y áreas curriculares, a partir de los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en los últimos años. Asimismo, de la evaluación del PEI 2020-2025 se ha determinado las necesidades institucionales, que están referidas al cumplimiento o no de las líneas de acción en nuestra propuesta pedagógica, pastoral, de convivencia y de gestión.

A continuación, presentamos las necesidades de aprendizaje y las necesidades institucionales producto del diagnóstico institucional.

A) Necesidades de aprendizaje

Nivel	Áreas	Necesidades de aprendizaje
INICIAL	Comunicación	<ul style="list-style-type: none">▪ Incentivar la oralidad y estimular el lenguaje.▪ Atender las dificultades en los diferentes niveles de lenguaje: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y/o pragmático.
	Matemática	<ul style="list-style-type: none">▪ Fomentar el desarrollo de las nociones especiales temporales y de cantidad.▪ Desarrollar habilidades matemáticas básicas relacionadas con problemas de cantidad.
	Personal Social	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar la autonomía de los niños y el manejo de emociones de manera asertiva.▪ Impulsar un programa de valores que vincule activamente a la familia y la escuela, que incluya actividades y recursos motivadores, concretos y digitales.▪ Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo que fortalezca la formación ética desde temprana edad.
	Ciencias	<ul style="list-style-type: none">▪ Fomentar actividades que desarrollen la curiosidad e indagación sobre las cosas que observa.

Nivel	Áreas	Necesidades de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> Consolidar el aprendizaje en base a proyectos que les permita explorar, investigar y construir conocimientos de manera activa y significativa.
	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y utilizar el vocabulario básico de los temas trabajados durante el año escolar. Comprender y ejecutar instrucciones en inglés y responder con oraciones sencillas.
PRIMARIA	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Generar actividades de lectura que motiven el desarrollo de la imaginación y cambios de escenarios y situaciones de los personajes. Fomentar la redacción de textos cortos de distinta tipología textual. Desarrollar la comprensión lectora en el aula, con distintos tipos y formatos de textos, que propicien la resolución de preguntas de inferencia y motiven opiniones sobre los textos que leen.
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias para calcular mentalmente, tanto sumas y restas como en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Desarrollar habilidades para comprender, razonar y resolver problemas matemáticos, sobre todo los que involucran dos o más operaciones. Plantear problemas de mayor complejidad, que permita desarrollar progresivamente la capacidad para resolver problemas.
	Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la importancia de la convivencia y ciudadanía y vincular a la familia en las actividades prácticas. Articular el aprendizaje del curso con proyectos de la comunidad o experiencias significativas fuera del aula que conecten con la realidad del estudiante.
	Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y científico a partir de las actividades propuestas en el aula. Fomentar la solución de problemas de su entorno a partir de proyectos científicos que desarrollen la capacidad de diseñar.
	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Crear experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes utilizar el vocabulario adecuado a las distintas situaciones que experimenta: hogar, supermercado, colegio, hospital, etc. Leer textos diversos en inglés, incluyendo aquellos con estructuras simples y vocabulario variado,

Nivel	Áreas	Necesidades de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribir textos cortos que tengan coherencia y bien estructurados, utilizando correctamente la gramática y el vocabulario ▪ Comunicarse oralmente en inglés de manera efectiva, utilizando oraciones bien estructuradas y un vocabulario amplio.

B) Necesidades institucionales

Propuesta	Necesidades institucionales
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos docentes deben realizar el planteamiento de situaciones significativas. que respondan a los intereses y necesidades del área.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos docentes deben seguir afianzando la enseñanza del idioma inglés a través de la metodología de inmersión en inicial y como inglés intensivo en primaria, utilizando estrategias novedosas y dinámicas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporar estrategias para el desarrollo de la oralidad en el idioma inglés.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor exigencia de los docentes a los estudiantes en el uso del inglés.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incidir en el acompañamiento de las coordinadoras a las profesoras de inglés para monitorear el cumplimiento del enfoque y estrategias didácticas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos docentes continúan priorizando la explicación de contenidos al desarrollo de las capacidades.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El personal docente y directivo requieren mayor capacitación en evaluación formativa y retroalimentación efectiva.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementar un sistema de evaluación que facilite la adecuada aplicación de los procesos de evaluación formativa y sumativa, que conlleve a resultados que reflejen fielmente la adquisición de los aprendizajes y estar alineados con el nivel de la competencia según el estándar.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes deben seguir fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo en las aulas.

Propuesta	Necesidades institucionales
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar, mejorar y difundir un banco de recursos y herramientas que aporten a las planificaciones y actividades diarias..
	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes requieren mayor capacitación en la realización de adaptaciones curriculares para ayudar a los niños con NEE.
	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en estrategias efectivas para llevar a cabo adecuadamente los procesos pedagógicos y cumplir los propósitos de aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> Se requiere un Cartel de Alcances de competencias y capacidades desde inicial a cuarto grado para tener las secuencias de desempeños a trabajar e ir aumentando la complejidad según se requiere en cada grado.
Pastoral	Sensibilizar y concientizar al personal directivo, docente, administrativo y mantenimiento para participar de actividades relacionadas con la conformación de comunidades
	<ul style="list-style-type: none"> Crear espacios para la planificación y ejecución del plan de trabajo, especialmente para actividades grandes que requieren la participación de muchos miembros de la comunidad escolar
	<ul style="list-style-type: none"> Crear espacios de acompañamiento para el personal docente y los estudiantes a fin de que se involucren en el proceso de discernimiento cristiano.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes no están acostumbrados a seguir reglas e indicaciones, lo que dificulta el cumplimiento de las normas de convivencia en la escuela.
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes presentan dificultades en la gestión emocional de acuerdo a la edad. El respeto y la tolerancia requieren autorregulación emocional y tienen dificultades para manejar la frustración. Contar con tiempos programados y espontáneos para conversar con los estudiantes que requieren apoyo socioemocional.
	<ul style="list-style-type: none"> El contexto social y cultural promueve una convivencia centrada en la satisfacción inmediata de sus deseos e intereses personales que dificulta la convivencia armónica en el colegio.
	<ul style="list-style-type: none"> No se ha conformado aún un consejo estudiantil que canalice la participación de los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> Algunos docentes demuestran poca motivación y compromiso para implementar estrategias y acciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Propuesta	Necesidades institucionales
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos docentes requieren un mayor acompañamiento para implementar estrategias y acciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con NEE.
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar los programas formativos estratégicos por los bajos resultados académicos en el área de inglés. Incidir en el compromiso, conocimiento y actualización del personal docente.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar las estrategias de liderazgo en todos los niveles con el fin de motivar a aquellos docentes que muestran poco compromiso hacia la institución educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar estrategias de vinculación y compromiso de los padres en la formación y cumplimiento de las recomendaciones y exigencias de los docentes para con los estudiantes.

II

IDENTIDAD

2.1 RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Inmaculado Corazón abre sus puertas en el año 1944 cuando el Padre Bernard Blemker SM y la Madre María Regina IHM, ven la necesidad de contar con una escuela Primaria para formar niños menores que luego culminarían sus estudios en el Colegio Santa María.

La Madre Maria Pacis, de la Congregación Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, vino a nuestro país en el año 1944 deseosa de impartir y contribuir con la enseñanza bilingüe a niños, y ese mismo año, fundó la Escuela Inmaculado Corazón.

El Colegio se inicia primero en una casa de la Avda. Arequipa en Miraflores bajo la Dirección de ella y de las Hermanas Benedictus y Leontia. En ese local el colegio empezó con alrededor de 90 alumnos.

Luego de un corto tiempo, se forma un Comité de Amigos de Inmaculado Corazón para poder concretar un proyecto y construir su local propio en la cuadra nueve de la Avenida Angamos en Miraflores. Es ahí donde empiezan a levantar lo que actualmente es EIC. Colocan la primera piedra en diciembre del año 1945, ante la presencia de muchos padres de familia y alumnos.

En 1947 se culminan las obras y este nuevo local les permite a las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María poder recibir a niños de Kindergarten a cuarto grado de Primaria.

En el año 1980 se construye un local para Kinder ubicado en la cuadra 10 de la av. Santa Cruz.

En el año 2007 se construye un moderno local en la Avda. Santa Cruz 934 para el Pre Kinder.

En el año 2021 se construye un nuevo local de inicial donde pre kinder y kinder están juntos en un mismo lugar, ubicado en Av Sta Cruz 1028.

Este local se inaugura el año 2023.

Estos locales albergan en la actualidad a más de 300 niños que gozan no sólo de una educación de excelencia con inglés intensivo, sino también, de una infraestructura capaz de brindarles espacios adecuados para su desarrollo tanto intelectual como psicomotor.

La principal labor educativa del Colegio Inmaculado Corazón es lograr que cada uno de sus alumnos adquieran las competencias necesarias para su desarrollo como persona y su participación en la sociedad, potenciando al máximo sus capacidades, habilidades y fortalezas, teniendo en cuenta sus intereses, motivaciones y necesidades.

Nuestro modelo educativo está inspirado en el carisma de las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María y busca la formación de discípulos misioneros que pongan sus talentos al servicio de los demás y de la Iglesia.

El ambiente que se ofrece a los niños es cálido, lleno de alegría, de entusiasmo, profesionalismo y sensibilidad. Nuestra metodología se basa en un enfoque socio-constructivo de inmersión total en la enseñanza del idioma inglés, en el caso del nivel Inicial, y enseñanza intensiva del inglés en Primaria, donde el niño participa activamente explorando su entorno a través de sus sentidos, formando parte de la investigación y descubrimiento.

Los niños son los protagonistas en esta labor educativa. Las maestras y los maestros son los que acompañan, animan y brindan las herramientas necesarias para que los niños se sientan más seguros y confiados de valorar sus propios recursos y llegar a un óptimo aprovechamiento de los conocimientos.

En el Colegio Inmaculado Corazón formamos niños íntegros, solidarios, líderes, llenos de amor, pero sobre todo niños FELICES.

2.2 CARISMA CONGREGACIONAL

- **Historia de la congregación IHM**

La Congregación de las Hermanas, Siervas del Inmaculado Corazón de María, es un Instituto Pontificio Religioso, cuyos miembros están comprometidos con Dios y con la Iglesia por la profesión de votos públicos de pobreza, castidad y obediencia.

A lo largo de nuestra historia, y confiando en la Divina Providencia de Dios, nosotras, las Hermanas, Siervas del Inmaculado Corazón de María, hemos sido llamadas a ser pioneras en la fe, la esperanza y la confianza, celebrando y proclamando la Buena Noticia del amor incondicional de Dios para todas las personas. A través de un servicio gozoso, esperanza creativa y fidelidad.

Agradecidos a Dios por su fidelidad y por permitirnos vivir este legado de gracia, damos gracias a Dios Todopoderoso usando las palabras de nuestro Himno Comunitario IHM

- **Fundación**

Los inicios de nuestra congregación se remontan a una sencilla cabaña de madera en Monroe, Michigan. Fue allí donde el reverendo Louis Florent Gillet, sacerdote Redentorista, al empezar su trabajo misionero, en la Iglesia de San Antonio de Monroe, Michigan, ve la necesidad de contar con religiosas para la enseñanza de los niños, hijos de inmigrantes. Al no encontrar las religiosas que necesitaba, decidió formar una comunidad de hermanas que con su vida dieran testimonio de oración, humildad, el olvido de sí mismas y un profundo amor y respeto por cada persona.

Es así que el 10 de noviembre de 1845, el Padre Gillet, dio la bienvenida a Mary Theresa Maxis, (Madre M. Theresa), a Charlotte Anne Schaaf (Hermana M. Ann) y a Therese Renauld (Hermana M. Celestine) para

comenzar una comunidad basada en la espiritualidad de San Alfonso Ligorio, Redentorista.

Después de varios años, la comunidad original de sólo 3 hermanas fue creciendo, y fue llamada a servir al pueblo de Dios en nuevos lugares geográficos. La madre María Alma, nuestra décima Madre General, escribe recordándonos: “La pequeña semilla plantada en 1845, en un suelo poco prometedor en Monroe, se había convertido en un gran árbol con frondosas ramas, que dieron vida a tres congregaciones separadas en nuestro país, siempre protegidas bajo la sombra y el cuidado del Inmaculado Corazón de María.

En 1858, en respuesta a una invitación de St. John Neumann, entonces obispo de Filadelfia, las Hermanas aceptaron formar parte del personal de la Escuela St. Joseph en Susquehanna, Pensilvania. En 1859, empezó una segunda misión en Reading, Pennsylvania. La tercera y última división de la fundación inicial de la Congregación se llevó a cabo en agosto de 1871, cuando el Reverendo William O'Hara, Ordinario de la recién formada Diócesis de Scranton (1868), pidió a un número de hermanas que inicien la enseñanza dentro de sus límites diocesanos para formar una nueva Casa Matriz ubicada en Scranton, Pennsylvania.

Debido al aumento en el número de Hermanas, la Casa Madre en Reading fue transferida a West Chester, Pennsylvania, en 1872. Allí permaneció hasta 1966, cuando se construyó la Casa Madre, Villa María, en Immaculata, Pennsylvania. En la actualidad, aproximadamente 745 Hermanas forman la rama de las Hermanas, Siervas del Inmaculado Corazón de María, que son parte del personal de las escuelas de los estados de Pennsylvania, Nueva Jersey, Virginia, Georgia, Florida, Carolina del Norte, New Hampshire y Perú.

Las Hermanas trabajan en el apostolado corporativo de la Congregación de la educación católica, así como en los ministerios de catequesis, pastoral, hospital y prisión, programas para padres, consejería, alfabetización, programas de espiritualidad para adultos, cuidado de enfermos, retiros y ministerios universitarios. En sus vidas y en su trabajo, se esfuerzan por

seguir ofreciendo Alabanza, Amor y Acción de Gracias mientras llevan a cabo el mandato del Evangelio de Jesús, el Redentor, "Ve y enseña a todas las naciones"

- **Fundadores**

- ✓ **Louis Florent Gillet**

El padre Louis Florent Gillet nació en Amberes, Bélgica, el 12 de enero de 1813 y se bautizó ese mismo día en la Iglesia Franciscana de San Antonio. Aunque poco de su infancia se puede documentar, se sabe que la educación era muy apreciada en la familia. Louis recibió lo mejor que los tiempos podían proporcionar. En 1827, comenzó sus estudios clásicos en el Royal College of Liege; su educación religiosa se llevó a cabo en el seminario en la antigua abadía de Rolduc. En 1832, después de haber completado sus estudios de filosofía en la Universidad Estatal de Lovaina, anunció su decisión de ingresar a la Congregación del Santísimo Redentor (Redentoristas).

En 1844, Gillet conoció a Theresa Maxis, miembro de las Oblatas de Providence en Baltimore. La convenció de las grandes necesidades de los niños en Michigan. En noviembre de 1845, ella dejó a las Oblatas y con el Padre Gillet, fundó las Hermanas, Siervas del Inmaculado Corazón de María. En sus últimos años, el padre Gillet regresó a Europa y entró en un monasterio cisterciense donde fue conocido como Pere Marie Celestin. Permaneció cisterciense hasta su muerte en 1892.

- ✓ **Madre Theresa Maxis Duchemin**

Theresa Maxis, en 1845 fue una de las tres primeras integrantes (las otras dos fueron las Hermanas Ann Schaaf y Celestine Renauld) de las Hermanas, Siervas del Inmaculado Corazón de María (IHM) en Monroe, Michigan. Nacida en Baltimore en 1810, de madre haitiana y de padre británico, fue culta y articulada tanto en francés como en inglés. A la edad de 18 años,

ayudó a fundar con la Madre Elizabeth Lange las Oblatas de la Providencia, la primera congregación de mujeres religiosas de color en el mundo.

Mientras era superiora general de las Oblatas, Theresa conoció a Louis Florent Gillet, CSSR, que buscaba religiosas para las escuelas en el todavía nuevo estado de Michigan. Después de mucho discernimiento, Theresa aceptó ayudar a Gillet a fundar una nueva congregación en Monroe.

La congregación creció lentamente, pero era bien conocida por sus trabajos educativos. Una disputa jurisdiccional acerca de la congregación surgió en 1859 entre los obispos de Filadelfia y Detroit. El obispo de Detroit responsabilizó a Theresa del problema, la depuso como Superiora General y la envió a la fundación de Pensilvania, que luego se convirtió en una rama separada de la congregación.

Debido a muchas dificultades y malentendidos, la Madre Theresa se vio obligada a abandonar la Congregación y pasó 17 años en el exilio con las monjas grises de Ottawa, donde se mantuvo firme en su fe y amor por su congregación IHM. En 1885, se le permitió a la Madre Theresa regresar a la congregación IHM en West Chester, Pennsylvania, donde vivió sus últimos siete años. Amada y admirada por sus hermanas y otras personas que la conocieron, el legado de coraje, paz y servicio a los pobres de la Madre Theresa continúa en la actualidad en tres congregaciones IHM de Monroe, Michigan, Immaculata y Scranton, Pennsylvania.

- **Carisma IHM**

El carisma es un don de Dios a través del Espíritu Santo para el servicio de la Iglesia y que resalta a su vez algún aspecto esencial del Evangelio.

Las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, han recibido un don precioso del Señor para ponerlo al servicio de la Iglesia. Este carisma particular tiene como elementos fundamentales:

- ✓ El amor manifestado en el Servicio Gozoso: Teniendo como principio el ejemplo de Jesús “El que quiera ser primero que se haga el servidor de todos”. Las Hermanas, imparten su servicio con entusiasmo y alegría demostrando el Espíritu de amor de Jesús y María.

- ✓ Transmitir la Esperanza Creativa: Esperanza confiada, perseverante y providente. Confiando todo a la Providencia Divina, procurando ser alegre en la esperanza, paciente en las dificultades y perseverante en la oración, siendo signo de esperanza en los niños, jóvenes y los más vulnerables.

- ✓ Fidelidad: “Un amor fiel como el de Dios por nosotros” cumpliendo con el compromiso de su servicio a Dios y a los demás.

Este carisma inspira la vida y misión de las Sisters y de cada una de sus fundaciones. En este sentido, son los elementos fundamentales que orientan la labor educativa en cada uno de los colegios IHM. Este carisma se ve enriquecido en su espiritualidad por el carisma redentorista de San Alfonso María de Ligorio. Esta influencia se manifiesta en el amor por Jesús Redentor en la Eucaristía y la devoción a la Santísima Virgen María.

2.3 MISIÓN

Somos una institución educativa católica de varones desde inicial hasta cuarto grado de primaria que brinda una formación integral, fomenta los valores cristianos y la devoción a nuestra Madre María a través del desarrollo de competencias, valorando la diversidad y enmarcados en los principios de la escuela católica para servir con generosidad y alegría a la sociedad y a la iglesia.

2.4 VISIÓN

Ser una escuela que forma niños competentes, autónomos y con liderazgo católico que resaltan por su práctica de valores en el amor, el servicio y el compromiso dentro de una comunidad educativa con enseñanza intensiva del

inglés donde se promueve el cuidado del medio ambiente y el respeto a la diversidad.

2.5 VALORES INSTITUCIONALES

Nuestra institución ha decidido promover algunos valores inspirados en el carisma congregacional de IHM. Estos valores institucionales son los siguientes:

AMOR

Entendido como amor al prójimo que plantea el mensaje y la misión de Jesús en el evangelio, el amor es el modo de ser, vivir y relacionarse con los demás que nos hace auténticamente humanos y ayuda a relacionarnos armoniosamente para construir el Reino de Dios.

Actitudes:

- Respetando al otro.
- Acogiendo a los demás con compasión.
- Promoviendo relaciones armoniosas con los demás.

SERVICIO

Dispuestos a entregarnos a los demás con entusiasmo y alegría buscando el bienestar común.

Actitudes:

- Siendo solidarios con el prójimo.
- Colaborando con las personas que necesitan.
- Identificándose con los demás.

COMPROMISO

Ser fieles en la misión y los valores IHM siendo consecuentes y coherentes con la misión y visión de la institución y el carisma de la congregación, perseverando en la responsabilidad.

Actitudes:

- Respondiendo con buena disposición a las necesidades actuales.
- Cumpliendo las responsabilidades con convicción.
- Compartiendo y viviendo el carisma de la congregación: sirviendo a los demás con alegría.

2.6 PERFIL DEL ESTUDIANTE

Nuestra institución educativa desarrolla su propuesta formativa con la finalidad de que cada estudiante logre el siguiente perfil:

Dimensión: Identidad cristiana en formación

- Conoce y vive los valores cristianos en su vida cotidiana.
- Desarrolla una relación afectiva y cercana con Jesús y la Virgen María, cultivando la devoción al Inmaculado Corazón de María.
- Muestra actitudes de respeto, solidaridad, gratitud y servicio hacia los demás.

Dimensión: Desarrollo integral y armónico

- Crece en autonomía y confianza en sí mismo, aprendiendo a tomar decisiones con responsabilidad.
- Fortalece sus capacidades cognitivas, motoras, emocionales y espirituales de manera equilibrada.
- Cultiva hábitos de vida saludable, orden, limpieza y cuidado personal.

Dimensión: Competencias académicas

- Adquiere progresivamente conocimientos y habilidades comunicativas en su lengua materna y en inglés, lógico-matemáticas, científicas, psicomotrices y artísticas de acuerdo con su edad.
- Muestra curiosidad, creatividad e interés por aprender explorando su entorno.
- Integra el uso inicial y responsable de recursos digitales como medio de aprendizaje.
- Toma conciencia de la responsabilidad que tiene frente a la adquisición de sus aprendizajes.

Dimensión: Habilidades socioemocionales y convivencia

- Expresa sus emociones con asertividad y aprende a reconocer las de los demás.
- Desarrolla la capacidad de trabajar en equipo, compartir y resolver conflictos de manera pacífica y empática.
- Valora la diversidad y respeta las diferencias entre sus compañeros.
- Construye relaciones interpersonales que hacen posible la convivencia en paz y armonía.

Dimensión: Conciencia ciudadana y ambiental

- Participa en actividades que promueven el cuidado del medio ambiente y la creación de hábitos ecológicos (reciclaje, cuidado de plantas y animales, ahorro de recursos).
- Aprende a cumplir normas de convivencia escolar y ciudadana con responsabilidad.
- Se reconoce como parte activa de su comunidad educativa y familiar.

2.7 PERFIL DEL DOCENTE

El docente de nuestra institución debe tener el siguiente perfil:

Dimensión: Comprometido con la identidad católica

- Vive y transmite los valores cristianos en su vida personal y profesional.

- Promueve la devoción al Inmaculado Corazón de María como modelo de fe, humildad y servicio.
- Integra la dimensión evangelizadora en su quehacer pedagógico y en la vida cotidiana escolar.
- Promueve y gestiona la convivencia entre los estudiantes y el personal del colegio teniendo como base el amor al prójimo.

Dimensión: Formador integral

- Orienta su práctica docente hacia el desarrollo armónico de las dimensiones cognitivas, socioemocionales, espirituales y físicas del estudiante.
- Cultiva la autonomía, la responsabilidad y el liderazgo cristiano en sus estudiantes.

Dimensión: Competente pedagógicamente

- Planifica, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje centradas en competencias.
- Utiliza metodologías y estrategias didácticas innovadoras, inclusivas y diferenciadas, en atención a la diversidad de los estudiantes.
- Integra las tecnologías educativas de manera ética y crítica para enriquecer los aprendizajes.

Dimensión: Promotor de valores y convivencia

- Fomenta un clima escolar basado en el respeto, la solidaridad, la justicia y la alegría.
- Desarrolla habilidades socioemocionales en los estudiantes que favorecen la convivencia armónica y el servicio a los demás.

Dimensión: Ciudadano responsable y ejemplo de vida

- Demuestra coherencia entre lo que enseña y lo que vive.
- Promueve la conciencia ambiental, la responsabilidad ciudadana y el respeto a la diversidad cultural y social.

Dimensión: Agente de mejora continua

- Participa activamente en procesos de formación permanente y autoevaluación docente.

- Se compromete con la innovación, la investigación y la actualización pedagógica.
- Aporta al desarrollo institucional a través de su compromiso con la institución, con actitud colaborativa y espíritu de servicio.

2.8 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1. Promover una educación católica basada en el carisma de la congregación que fomenta los valores cristianos y la devoción al Inmaculado Corazón de nuestra Madre María.
2. Fomentar una educación integral centrada en la persona que le permita desarrollar sus competencias y autonomía con liderazgo católico para enfrentar los retos de una sociedad contemporánea.
3. Brindar experiencias educativas que promuevan la creatividad, el talento y la vida saludable con la finalidad de garantizar un desarrollo socioemocional que le permita vivir, convivir y servir a los demás desde una visión evangelizadora.
4. Desarrollar en los estudiantes una conciencia ciudadana y ética que defienda el cuidado del medio ambiente y el respeto a la diversidad para contribuir a la construcción de una sociedad más sostenible, justa e inclusiva.
5. Promover una gestión institucional basada en el enfoque de procesos y orientado a una cultura de mejora continua que permita garantizar un servicio educativo de calidad.
6. Favorecer un ambiente educativo que promueva el desarrollo de las personas dentro de un clima organizacional óptimo que potencia y reconoce el talento en favor de la calidad educativa de la institución.
7. Fomentar una cultura escolar inclusiva que valore y respete la diversidad, garantizando la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

2.9 Matriz de Objetivos, Líneas de acción y metas para la implementación del PEI 2026-2030

Necesidades institucionales	OI	OE	Líneas de acción	Actividades	Meta	Estrategias
PROPUESTA PEDAGÓGICA						
<ul style="list-style-type: none"> Los docentes tienen dificultades para plantear la situación significativa. Tienen poca claridad conceptual para su elaboración lo que dificulta su implementación. Los docentes continúan priorizando la explicación de contenidos al desarrollo de las capacidades. Los docentes requieren mayor capacitación en evaluación formativa y retroalimentación efectiva. Organizar un sistema de evaluación que facilite comprender los procesos de evaluación formativa y sumativa. En el nivel inicial no se está trabajando el enfoque socio constructivo de inmersión del inglés. 	OI2.Fomentar una educación integral centrada en la persona que le permita desarrollar sus competencias y autonomía con liderazgo católico para enfrentar los retos de una sociedad contemporánea	OE1 Lograr una formación integral de los estudiantes considerando sus dimensiones cognitiva, afectiva, social y espiritual; promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico y creativo, la confianza en sí mismos, el amor al prójimo, el compañerismo y el cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> LÍNEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA 1: El desarrollo de las competencias a través de las áreas curriculares y extracurriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes planifican sesiones de aprendizaje con metodologías que desarrollan competencias Los docentes ejecutan sesiones aplicando metodologías que desarrollan competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓90% de docentes planifican sus sesiones utilizando metodologías activas. ✓70% de docentes ejecutan sesiones de aprendizaje con metodologías que desarrollen competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> E1 Desarrollamos el enfoque por competencias E2 Realizamos una evaluación formativa del aprendizaje E3 Fomentamos el aprendizaje colaborativo en las aulas
	OI3.Brindar experiencias educativas que promuevan la creatividad, el talento y la vida saludable con la finalidad de garantizar un desarrollo socioemocional que le permita vivir, convivir y servir a los demás desde una visión evangelizadora.		<ul style="list-style-type: none"> LÍNEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA 2: La prioridad del inglés en la formación del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes desarrollan las clases con metodologías de segunda lengua apropiadas a la edad. Los docentes emplean el inglés en conversaciones coloquiales con los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓85% de los estudiantes que culminan el colegio alcanzan los estándares internacionales para el grado. ✓85% de docentes utilizan el inglés en las conversaciones coloquiales con los niños 	
			<ul style="list-style-type: none"> LÍNEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA 3: El énfasis en el fomento del arte, 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan en los talleres de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓100% de los estudiantes participan en 2 o más talleres artísticos. 	

<ul style="list-style-type: none">▪ Mayor exigencia de los docentes a los estudiantes en el uso del inglés.▪ Incidir en el acompañamiento de las coordinadoras a las profesoras de inglés para monitorear el cumplimiento del enfoque y estrategias didácticas			la danza y la música.	<ul style="list-style-type: none">▪ El colegio promueve espacios para la presentación de números artísticos individuales o grupales.	✓100% de los estudiantes participan de las actividades artísticas promovidas por el colegio	
			● LÍNEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA 4: Importancia de la actividad deportiva en la formación del estudiante	<ul style="list-style-type: none">▪ Los estudiantes desarrollan actividades deportivas en el colegio.	✓90% de estudiantes practican un deporte	
			● LÍNEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA 5: Fomento de los valores cristianos en las actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Los docentes planifican incorporando los valores cristianos en las actividades.	✓100% de los docentes incorporan los valores cristianos en sus planificaciones.	
PROPUESTA PASTORAL						
<ul style="list-style-type: none">▪ Poco interés de muchos miembros del personal para participar de actividades relacionadas con la conformación de comunidades.▪ Poco interés de muchos miembros del personal para participar de actividades relacionadas con la	OI1.Promover una educación católica basada en el carisma de la congregación que fomenta los valores cristianos y la devoción al Inmaculado Corazón de nuestra Madre María.	OE2.Alcanzar una espiritualidad cristiana que tiene como referencia la espiritualidad de Jesús y manifestar el compromiso como bautizado y miembro de la Iglesia	● LÍNEA DE ACCIÓN PASTORAL 1: Oración	<ul style="list-style-type: none">▪ Los estudiantes realizan la oración en distintos momentos del día.	✓100% de estudiantes practican la oración diariamente.	<ul style="list-style-type: none">● E1 Discernimiento● E2 Formación Espiritual
			● LÍNEA DE ACCIÓN PASTORAL 2: Comunidad	<ul style="list-style-type: none">▪ Programación de actividades que fomenten la comunidad cristiana del EIC	✓ Realización de 5 actividades anuales de fomento a la comunidad cristiana en el colegio.	

conformación de comunidades. ▪ Poco conocimiento de los aspectos involucrados en el proceso de discernimiento, por parte del personal docente, para acompañar a los estudiantes				▪ Participación de los padres, docentes y administrativos en la comunidad cristiana del EIC	✓ El 50% de padres, docentes y administrativos participan de las actividades de la comunidad cristiana	
			● LÍNEA DE ACCIÓN PASTORAL 3: Misión Católica	▪ Organización de actividades que promuevan la misión católica.	✓ El 90 % de los estudiantes participan de las actividades misioneras	
			● LÍNEA DE ACCIÓN PASTORAL 4: Sacramento	▪ Realización de los sacramentos previstos en el colegio.	✓ El 100% de los estudiantes participan de los sacramentos	
PROPUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR						

▪

<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes no están acostumbrados a seguir reglas e indicaciones en casa, lo que dificulta el cumplimiento de las normas de convivencia. Dificultades en la gestión emocional. El respeto y la tolerancia requieren autorregulación emocional 	<p>OI3.Brindar experiencias educativas que promuevan la creatividad, el talento y la vida saludable con la finalidad de garantizar un desarrollo socioemocional que le permita vivir, convivir y</p>	<p>OE3. Alcanzar una convivencia saludable entre los miembros de la comunidad educativa, respetando sus derechos y diferencias, que favorezca el logro de los aprendizajes para la vida,</p>	<ul style="list-style-type: none"> LÍNEA DE ACCIÓN DE CONVIVENCIA 1: El desarrollo del ejercicio democrático 	<ul style="list-style-type: none"> Promover el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula 	<p>✓80% de los estudiantes cumplen con las normas de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> E1 Promoción de la convivencia escolar E2 Prevención de situaciones de riesgo E3 Atención a la persona
			<ul style="list-style-type: none"> LÍNEA DE ACCIÓN DE CONVIVENCIA 2: La participación ciudadana de los estudiantes en todos los niveles 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el conocimiento de los problemas escolares, locales, nacionales e internacionales 	<p>✓El 80% de los estudiantes demuestran conocer los problemas escolares, locales y nacionales</p>	

<p>y tienen dificultades para manejar la frustración</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades para la implementación de procedimientos y estrategias que promuevan la identificación y análisis de situaciones problemáticas, así como, estrategias para procesos deliberativos y toma de acuerdos. ▪ Las familias tienen una cultura de convivencia centrada en el placer y los intereses personales que dificulta la convivencia en el colegio. ▪ No se ha conformado aún un consejo estudiantil que canalice la participación de los estudiantes. ▪ Algunos docentes demuestran poca motivación y compromiso para implementar estrategias y acciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con NEE 	<p>servir a los demás desde una visión evangelizadora.</p> <p>OI4.Desarrollar en los estudiantes una conciencia ciudadana y ética que defienda el cuidado del medio ambiente y el respeto a la diversidad para contribuir a la construcción de una sociedad más sostenible, justa e inclusiva</p> <p>OI7.Fomentar una cultura escolar inclusiva que valore y respete la diversidad, garantizando la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>conviviendo en un ambiente motivador de armonía y felicidad.</p>	<p>LÍNEA DE ACCIÓN DE CONVIVENCIA 3: El respeto a la diversidad y la inclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar actividades de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes de PADI ▪ Promover en los estudiantes y docentes el buen trato y respeto a las diferencias. 	<p>✓El 80% de los docentes planifican actividades diferenciadas para atender la diversidad en el aula.</p> <p>✓El 100% de estudiantes participan de las actividades de concientización del respeto a la diversidad.</p>	
			<p>LÍNEA DE ACCIÓN DE CONVIVENCIA 4: El desarrollo de valores y actitudes Humanos - Cristianos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar un ambiente de armonía y respeto, fortaleciendo la práctica de los valores cristianos e institucionales en la vida diaria de nuestra comunidad educativa. 	<p>✓100% de estudiantes participan en experiencias de aprendizaje tutorial que fomenta el reconocimiento y práctica de valores humanos-cristianos.</p>	

III

PROPUESTA FORMATIVA

Las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María se definen como religiosas educadoras, convencidas que mientras más cercanamente sigan el ejemplo de Cristo en castidad, pobreza y obediencia mejor responderán al llamado de Jesús, para colaborar de manera efectiva en la misión de su iglesia. El carisma que recibieron dinamiza la labor educativa que realizan en cada una de las instituciones educativas que dirigen. Además de la labor educativa que se basa en el carisma de la Congregación, el colegio utiliza el modelo educativo socio constructivista humanista que responde a tendencias educativas actuales: la concepción educativa de nuestra escuela católica está centrada en el amor de Dios, la formación integral del estudiante, la propuesta formativa que integra sus aprendizajes para actuar de manera pertinente en situaciones de la vida cotidiana.

- La concepción educativa de Escuela Católica

La labor educativa del Colegio Inmaculado Corazón se orienta por los principios de la Escuela Católica, por lo que su concepción educativa está centrada en el amor de Dios como base de todo. Propone una escuela en espíritu de comunidad centrada en el niño lo que exige entrega, disposición y amor por la tarea educativa.

De allí que la Escuela Católica evangelice a través de una propuesta educativa y un proyecto curricular evangelizador que contenga como principios axiológicos los valores de Jesús, “Hombre perfecto (...) en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad” (Documento de Aparecida, 2007: numeral 335). Asimismo, debe poner el acento en la formación integral de la persona con una clara orientación hacia la conformidad con Jesucristo.

- Acerca de la Formación integral

En una propuesta curricular basada en competencias, la formación integral está orientada al desarrollo de la persona en todos los ámbitos que la componen en referencia a una realidad concreta en la que vive, convive y se construye como

persona y ciudadano. En este sentido, una propuesta curricular orientada a la formación integral debe garantizar la formación de personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, tal como señala el artículo 9 de la Ley General de Educación.

Son aspectos fundamentales a tener en cuenta la consolidación de la identidad de la persona, su autoestima y su capacidad para responder a las demandas sociales relacionadas al ejercicio de su ciudadanía y la convivencia armoniosa con su entorno. Para lograr este objetivo se requiere un adecuado desarrollo de sus capacidades y habilidades, así como de la capacidad para adaptarse a los continuos cambios de la sociedad y el conocimiento.

Se trata en definitiva de garantizar una educación que contribuya a la conformación de una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad y que impulse el desarrollo sostenible del país. Está orientado hacia una educación integral basado en principios católicos.

- Los fines de la propuesta formativa

El Colegio Inmaculado Corazón busca formar estudiantes competentes que integren sus aprendizajes en estructuras cognitivas, axiológicas y volitivas que les permitan actuar de manera pertinente en situaciones de su vida cotidiana.

Desarrollamos las competencias de cada una de las áreas curriculares dando prioridad al inglés como idioma universal que conecta a nuestros estudiantes con el mundo globalizado. Los deportes y el Arte son esenciales en nuestra propuesta porque desarrollan talentos, propician la creatividad y potencia el desarrollo físico. Todo esto lo logramos a través del trabajo en equipo, donde se respetan las ideas y se proponen respuestas en busca del bien común.

Asimismo, se promueve, desarrolla y fortalece la autonomía en los estudiantes a partir de la toma de conciencia de su responsabilidad sobre sus decisiones y

actuaciones, para ser los protagonistas de sus aprendizajes, así como de su desarrollo integral.

Como colegio católico, buscamos formar líderes católicos conscientes de su responsabilidad como bautizados y miembros de la Iglesia, que participan de la vida sacramental como el camino que los lleva a la conformidad con Jesucristo, modelo de vida y salvador, para asumir como suya la Misión de Jesús de hacer realidad en la tierra el Reino de Dios.

3.1 PRINCIPIOS FORMATIVOS

Los principios formativos de nuestro colegio se basan en la Fe, tomando en cuenta a Jesús como modelo, rescatando los valores que se viven desde el amor a María. Es por ello, que el aprendizaje está centrado en el estudiante buscando la excelencia a través de: evaluación formativa., pensamiento crítico, creatividad y talento, donde la preservación y cuidado del medio ambiente esté siempre presente, así como la atención a la diversidad. En este sentido, nuestra propuesta formativa se fundamenta en los siguientes principios:

- **PRINCIPIO FORMATIVO 1: Formación en la fe de manera integral basado en Jesucristo como modelo de vida**

Desde nuestra fe cristiana católica, asumimos a Jesús como modelo perfecto de humanidad, en este sentido, la formación en la fe de manera integral nos hace posible configurar a través de nuestro quehacer educativo al ser humano que la sociedad y la iglesia requiere para hacer posible el reino de Dios. En otras palabras, se trata de formar CRISTOS NUEVOS.

- **PRINCIPIO FORMATIVO 2: Formación en valores cristianos para la vida desde el amor al Inmaculado Corazón de María**

Inspirados en el Inmaculado Corazón de María nuestra comunidad educativa motiva a sus miembros a decirle siempre Sí a lo que Dios nos pide. Esta disposición a la voluntad de Dios nos lleva a vivir profundamente el amor, el compromiso y el servicio. De ahí, que nuestra institución se propone formar al hombre cristiano, capaz de desenvolverse plenamente en la sociedad contemporánea, a la luz del Evangelio.

- **PRINCIPIO FORMATIVO 3: Aprendizaje centrado en el estudiante**

A través de este enfoque el estudiante se convierte en el eje del proceso de aprendizaje en nuestra institución, se busca utilizar no una, sino una variedad de métodos que se centran en el aprendizaje de los estudiantes. Se promueve una participación activa de ellos en su aprendizaje, lo que implica resolver problemas en distintas situaciones, formular y responder preguntas, promover el debate y la discusión, impulsar la iniciativa y la creatividad. En definitiva, se busca que los estudiantes aprendan a pensar, resolver problemas y tomar decisiones.

El aprendizaje centrado en los estudiantes promueve la reflexión en ellos acerca de qué están aprendiendo y cómo están aprendiendo. El objetivo es lograr que los estudiantes tomen conciencia de su propio aprendizaje y desarrollen sus habilidades. En ese sentido, se fomenta el trabajo colaborativo de tal manera que el estudiante pueda aprender de ellos y con ellos. Es por eso, que el rol del docente cambia, deja de ser protagonista del proceso, para convertirse en un facilitador y mediador del aprendizaje.

- **PRINCIPIO FORMATIVO 4: Aprendizaje para el desarrollo de competencias y la búsqueda de la excelencia**

Fundamentamos nuestra propuesta pedagógica en el desarrollo de capacidades (habilidades, conocimientos y actitudes) que permita al estudiante combinarlas adecuadamente a fin de solucionar diversas situaciones con pertinencia y sentido ético. El desarrollo de competencias involucra establecer ambientes de aprendizaje en el que se articulen actividades que promuevan el saber pensar para poder hacer, ser y vivir en sociedad en base a los valores cristianos que inculcamos. Buscamos una formación integral que les permita desempeñarse frente a las demandas que se le puedan presentar en distintos contextos. Asimismo, fomentamos en los estudiantes a utilizar al máximo sus facultades para alcanzar resultados de excelencia. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el

cambio y la adaptación que le permita ser cada vez mejor para contribuir con su comunidad.

- **PRINCIPIO FORMATIVO 5: Evaluación formativa de los aprendizajes**

La evaluación formativa es un proceso permanente que debe ayudar al aprendizaje del estudiante. El docente emplea la evaluación formativa como una estrategia de enseñanza que le permita recoger información con la finalidad de revisar y modificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en beneficio de sus estudiantes. La evaluación se entiende como parte del proceso para el aprendizaje y su propósito no solo es certificar o calificar al estudiante, sino movilizar el aprendizaje. De esta manera, la evaluación formativa se orienta a promover la reflexión, la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

- **PRINCIPIO FORMATIVO 6: Desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el talento**

En un mundo globalizado donde el acceso a la información se da a través de diversos dispositivos y fuentes, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes se hace necesario. Las sesiones de aprendizaje deben ser un espacio para discernir entre lo cierto y falso, lo importante y lo superficial, las evidencias y las opiniones. En ese sentido, se fomenta actividades que promuevan la curiosidad, la creatividad y el descubrimiento de nuevos conocimientos. También a cuestionar y dudar sobre distintos aspectos de la realidad, analizar y fundamentar sus posiciones a través de argumentos válidos. En definitiva, no hay mejor forma de desarrollar el pensamiento crítico que aprendiendo a pensar.

- **PRINCIPIO FORMATIVO 7: Preservación y cuidado del medio ambiente**

«¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo?» es la pregunta central de la Encíclica “Laudato si” escrita por el Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común. Esto nos hace asumir como institución el principio de que la casa común debe ser preservada y cuidada porque de ella depende la vida creada por Dios. Vida y ecología son inseparables. Así reafirmamos lo que decía Juan Pablo II: «los cristianos, en particular, descubren que su cometido dentro de la creación, así como sus deberes con la naturaleza y el Creador, forman parte de su fe». Finalmente, creemos que el cuidado del medio ambiente es un nuevo paradigma de justicia y bien común que nos motiva a promover la aceptación del propio cuerpo como don de Dios para acoger y aceptar el mundo entero como regalo del Padre y la casa común.

- **PRINCIPIO FORMATIVO 8: Atención a la diversidad como fuente de aprendizaje**

La atención a la diversidad es una oportunidad educativa que nuestra institución promueve en el convencimiento de que las diferencias¹ entre las personas como seres únicos son a la vez un espacio de encuentro, interacción e integración que potencian el aprendizaje en el aula y permiten atender con pertinencia las necesidades educativas de nuestros estudiantes. Asimismo, fomentamos una educación inclusiva de preparación para la vida, comprometida con el servicio desinteresado y alegre de amor al prójimo.

3.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA

- **Fundamento**

¹ Diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

La propuesta pedagógica que se imparte en nuestra institución toma en cuenta las tendencias pedagógicas actuales. Buscamos una formación integral considerando sus dimensiones cognitiva, afectiva, social y espiritual; promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico y creativo, la confianza en sí mismos, el amor al prójimo, el compañerismo y el cuidado del medio ambiente. Nos preocupamos por el desarrollo emocional del niño, que sea feliz, que crezca y se eduque con amor a Dios, a la patria y a sus semejantes, con devoción a nuestra Madre María a quien tomamos como modelo.

- **Líneas de acción**

La propuesta pedagógica se desarrolla en la interacción docente- estudiante, estudiante-estudiante en espacios educativos de aprendizaje. El vínculo afectivo que se establece entre los docentes y estudiantes y el que se fomenta entre ellos es una característica de nuestro modelo educativo socio constructivo-humanista. Trabajamos con amor y paciencia para generar ambientes de aprendizaje en el que se fomenta el desarrollo de capacidades y talentos. Cada espacio de la institución es una oportunidad para formar y educar en principios y valores cristianos.

Nuestra propuesta pedagógica se desarrolla en las siguientes líneas de acción.

- **LÍNEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA 1: El desarrollo de las competencias a través de las áreas curriculares y extracurriculares.**

Fomentamos el desarrollo de competencias de los estudiantes a través de espacios de aprendizaje que desarrollen actividades que movilice o potencie sus saberes (aprender, hacer, ser y convivir con los demás) que surgen de situaciones significativas y que les permita resolver y enfrentar problemas de su entorno. Para lograrlo cada área curricular desarrolla las competencias propuestas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), las que se complementan con las actividades extracurriculares y cursos especiales que potencian sus habilidades, actitudes y talentos.

- **LÍNEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA 2: La prioridad del inglés en la formación del estudiante.**

Nuestra institución privilegia la enseñanza del inglés en todos sus niveles. La metodología, en inicial, se basa en un enfoque socio-constructivo de inmersión total de la enseñanza del inglés de una manera lúdica y espontánea; mientras que en la primaria nos preocupamos de brindarles un inglés intensivo e integral de todas las habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir), que le permita un manejo óptimo del idioma en diversas situaciones comunicativas.

- **LÍNEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA 3: El énfasis en el fomento del arte, la danza y la música.**

Nuestra propuesta busca que el estudiante desarrolle su creatividad y talento, por eso le damos importancia al desarrollo del arte. A través del arte promovemos que los estudiantes expresen y representen sus sentimientos, emociones y percepciones. Es por ello, que nuestra propuesta pedagógica establece cursos especiales y talleres en distintas disciplinas artísticas como danza, coro, e instrumentos musicales.

- **LÍNEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA 4: Importancia de la actividad deportiva en la formación del estudiante**

La educación física se ha constituido como un área fundamental en la formación integral del estudiante pues le permite desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida diaria. Nuestra propuesta pedagógica impulsa el desarrollo de actividades deportivas desde muy pequeños y a través de ellas se fomenta la creatividad, el respeto, la valoración a sí mismos y a los demás. Impulsamos talleres como divertijuegos (inicial), básquet, fútbol, ajedrez y otros deportes, a través de los cuales se potencia el desarrollo físico y mental de los estudiantes.

- **LÍNEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA 5: Fomento de los valores cristianos en las actividades de aprendizaje**

Nuestra propuesta pedagógica está íntimamente vinculada a la formación en la fe católica y a los valores cristianos de la congregación. Cada espacio de aprendizaje es una oportunidad para inculcar y fomentar el amor, el compromiso y el servicio. Los docentes promueven la práctica de estos valores cristianos en todo momento, desde sus actividades de aprendizaje y en los distintos espacios de convivencia e interacción.

- **Estrategias**

Nuestra propuesta pedagógica se desarrolla a través de algunos enfoques y prácticas pedagógicas que permitan alcanzar el perfil de estudiante que promovemos.

- **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA 1: Desarrollamos el enfoque por competencias**

El enfoque por Competencias promueve el desarrollo de capacidades a través de actividades que promuevan el descubrimiento, la experimentación, la práctica y la evaluación de las posibilidades que se tiene para resolver situaciones que se presentan en la vida real. Se le da importancia a la funcionalidad y significatividad de los aprendizajes.

En la institución desde la planificación se busca que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje y el maestro se convierta en un mediador del mismo. Buscamos que el niño descubra y experimente en su medio ambiente. Empleamos el material concreto para estimular la observación y experimentación que permita un aprendizaje significativo. Los conocimientos dejan de ser el objetivo de aprendizaje para convertirse en elementos de ayuda al desarrollo de competencias.

Este enfoque fomenta el pensamiento crítico en el estudiante, que sea capaz de tomar decisiones y sea gestor de su aprendizaje. Se busca fomentar la

investigación ya que los niños están inmersos en un mundo tecnológico, propiciando con esto la iniciativa y la autonomía.

- **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA 2: Realizamos una evaluación formativa del aprendizaje**

La Evaluación Formativa valora el alcance de competencias detectando los progresos y dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza/aprendizaje, permitiendo al estudiante reflexionar sobre su aprendizaje a través de una retroalimentación oportuna, tomando el error como una oportunidad de aprendizaje.

La institución ha iniciado un proceso de implementación de la evaluación formativa en todos sus niveles. En las sesiones acompañamos el proceso de aprendizaje para observar el desempeño de los estudiantes y recoger evidencias que nos permita establecer dónde se encuentran y brindar una retroalimentación efectiva que promueva la reflexión del estudiante y oriente hacia el logro del aprendizaje.

- **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA 3: Fomentamos el aprendizaje colaborativo en las aulas**

El trabajo Colaborativo busca que los alumnos trabajen en equipo, unión y respeto, interactuando para buscar un objetivo común, desarrollando liderazgo, autoestima y seguridad al ser ellos protagonistas de su propio aprendizaje. Refuerza las relaciones interpersonales y les permite adquirir aprendizajes significativos.

En nuestra institución implementamos la estrategia del trabajo colaborativo. Queremos plantear metas y objetivos con los estudiantes sobre qué es lo que se quiere alcanzar con la actividad. Por ejemplo, organizarlos en equipos heterogéneos, donde cada uno tenga una responsabilidad. Promoviendo líderes positivos y descubriendo las fortalezas en cada estudiante.

El docente orienta la actividad desde el principio y luego permite a los estudiantes que asuman el rol protagónico de su aprendizaje, ellos analizan la situación, discuten y proponen estrategias para la solución de situaciones problemáticas. El trabajo colaborativo enriquece el aprendizaje entre pares.

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios del Colegio Inmaculado Corazón se estructura de acuerdo con nuestra propuesta pedagógica y tiene por finalidad alcanzar el perfil del estudiante propuesto en el Proyecto Educativo Institucional.

Los cursos cumplen con desarrollar las competencias establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica, así como se orienta a alcanzar nuestra misión y visión institucional, enmarcados en nuestra propuesta educativa.

Áreas académicas	Cursos	Horas semanales por curso					
		Nivel inicial		Nivel primaria			
		4 años	5 años	1°	2°	3°	4°
Matemática	Matemática			4	4	4	4
Comunicación	Comunicación			4	4	4	4
Arte y cultura	Arte			1	1	1	1
	Cajón/Danza			1	1	1	1
	Música			1	1	1	1
Ciencia y tecnología	Science			2	2	2	2
	Science Lab			1	1	1	1
Educación física	Educación Física			2	3	3	3
	Ajedrez			1	1	1	1
	Psicomotriz			1	0	0	0
Inglés	Inglés			9	9	9	9
Personal social	Personal Social			2	2	2	2
Educación religiosa	Religión			3	3	3	3

Tutoría y orientación educativa	Tutoría			2	2	2	2
TOTAL DE HORAS				3 4	3 4	3 4	3 4
TALLERES EXTRACURRICULARES	Plan Lector			1	1	1	1
	Biblioteca			1	1	1	1

3.3 PROPUESTA PASTORAL

- **Fundamento**

La propuesta pastoral tiene como finalidad la formación de “cristos nuevos”, promoviendo en nuestros estudiantes el encuentro personal y comunitario con Jesús para colaborar en su misión de “Construir el Reino de Dios” en la comunidad educativa. Formamos a nuestros niños en el ejemplo de Jesús. Por estos motivos se crean espacios orientados a la práctica de la oración, la celebración de los sacramentos y la realización de apostolados que fomenten la solidaridad, el respeto, la justicia y contribuir en la formación de líderes católicos comprometidos en la transformación de la sociedad.

Para alcanzar nuestra propuesta pastoral nos basamos en nuestro carisma IHM, el cual tiene tres elementos que lo distinguen de otros carismas en la Iglesia. Estos elementos no sólo nos brindan una identidad, sino que inspiran y sostienen la Misión de la congregación en cada una de las obras. El amor expresado en servicio gozoso, la esperanza creadora y la fidelidad nos confieren un enfoque pastoral que pone en el centro a la persona; además nos impulsa a crear un espacio de acogida, respeto, solidaridad y una acción apostólica creativa que responde a los retos de la Iglesia y la sociedad.

Por otro lado, nuestra espiritualidad congregacional, inspirada en el don recibido a través del P. Gillet, quien fue formado en el carisma Redentorista, cuyo fundador es San Alfonso María de Liguori, pone su centro en cuatro elementos fundamentales: La encarnación, la redención, la devoción a María y la Eucaristía.

Sobre estos pilares construimos una propuesta pastoral que humaniza, forma para la convivencia armoniosa, desarrolla el amor a María y promueve el servicio gozoso a los demás, especialmente a los más necesitados.

En el Inmaculado Corazón se colabora de manera activa con la misión evangelizadora de la Iglesia. Hacemos nuestra la invitación que nos hacen los obispos de América Latina para formar discípulos misioneros, que sean seguidores de Jesús en los diferentes contextos en los que se desarrolla su vida. Para realizar esta misión, nuestra propuesta pastoral brinda espacios en los que cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa desarrolle una espiritualidad cristiana teniendo como punto de referencia la espiritualidad de Jesús. De esta manera favorecemos el conocimiento profundo de cada uno, en referencia a su compromiso como bautizado y miembro de la Iglesia. Estamos convencidos que sólo con nuestra mirada puesta en Jesús podemos ser capaces de caminar sobre las aguas siempre en movimiento de los retos que nos plantea el mundo de hoy. Queremos formar cristianos comprometidos que den razones de su fe y que a su vez actúen teniendo a Jesús como modelo para ser constructores del Reino de Dios.

Líneas de acción

Las líneas de acción que desarrollamos en nuestra propuesta son las siguientes:

- **LÍNEA DE ACCIÓN PASTORAL 1: Oración**

De acuerdo con el carisma IHM, la oración es fundamental para crecer en la relación con Jesús y seguirlo con coherencia. Ella nos permite discernir los signos de los tiempos y nos da la fortaleza para continuar con nuestra misión educadora. Es por eso que, inculcamos a nuestros estudiantes que la oración es el medio a través del cual nos comunicamos con Dios y compartimos con él nuestra vida.

● **LÍNEA DE ACCIÓN PASTORAL 2: Comunidad**

Nuestra propuesta pastoral favorece la conformación de una comunidad educativa cuyos lazos de vinculación lo constituye el amor al prójimo. La consolidación de un grupo donde se crean las condiciones para la aceptación del otro, en cuanto hijo de Dios, con sus propias características y diferencias son la expresión de este amor que se manifiesta en una actitud permanente de servicio gozoso.

La vida comunitaria es fundamental para una auténtica experiencia cristiana. En comunidad crecemos y nos hacemos más parecidos a Jesús. Es el escenario de actuación fundamental para poner en práctica las enseñanzas de Jesús y transformarnos en cristos nuevos. Trabajamos fuertemente con las familias para fortalecer estos vínculos con la escuela y promover el sentido de comunidad católica entre todos.

Hacemos nuestro el llamado de la Iglesia a recorrer el camino de la Sinodalidad para reconocernos hermanos y hermanas que se escuchan y buscan construir juntos un espacio de acogida, amor y trabajo compartido para hacer realidad el Reino de Dios entre nosotros.

● **LÍNEA DE ACCIÓN PASTORAL 3: Misión Católica**

Jesús encomendó a la Iglesia la misión de evangelizar; por ello desde nuestra propuesta pastoral hacemos realidad dicha misión: hacer que los niños y sus familias vivan el estilo de vida de Jesús y se comprometan en la construcción del Reino de Dios.

En nuestro Bautismo nos constituimos como miembros de la Iglesia y asumimos la misión de Jesús como nuestra tarea fundamental. Este ser misionero exige una manera de vivir y de actuar del mismo modo como Jesús lo hizo. En este sentido, nuestra propuesta pastoral se orienta a formar a sus miembros con este espíritu de misión para actuar evangélicamente en cada uno de los contextos en los que se desarrolla su vida.

Creamos espacios para la realización de un apostolado efectivo que favorezca el intercambio de experiencias, la práctica de la solidaridad, la compasión y el desarrollo de una mirada atenta a las necesidades de los demás, especialmente a nuestros hermanos más pobres y necesitados.

- **LÍNEA DE ACCIÓN PASTORAL 4: Sacramento**

Los sacramentos son signos visibles del amor de Dios, que acompañan y fortalecen el caminar del cristiano a lo largo de su vida. Por ello, además de acompañar a los niños en su crecimiento espiritual dentro de la familia cristiana – católica como bautizados, los preparamos para celebrar y vivir los sacramentos de Reconciliación y Eucaristía.

En la Reconciliación ayudamos a los niños a tener una experiencia profunda del amor de Dios manifestado en su perdón, misericordia y acogida, que invita al crecimiento de la persona en la realización de su proyecto de vida y la búsqueda de la felicidad.

Inspirados en la espiritualidad IHM el sacramento de la Eucaristía tiene un papel fundamental en cuanto encuentro con Jesús, que nos configura como cristos nuevos, que viven el encuentro con los demás. Es una fiesta de unidad y hermandad que anima e inspira las relaciones entre los miembros de la comunidad y nos motiva a la acción misionera.

ESTRATEGIAS

- **ESTRATEGIA PASTORAL 1: Discernimiento**

El discernimiento es un elemento fundamental de la experiencia cristiana que nos permite, a partir de la comprensión del mensaje de Jesús, tomar decisiones que nos hagan cada vez más parecidos a Él. Es un proceso gradual que empieza

desde el nivel inicial y se va consolidando en los grados de primaria que tenemos a cargo. En el caso de los demás miembros de la Comunidad Educativa se manifiesta como una actitud permanente para responder a la pregunta: ¿Qué haría Jesús en esta situación?

De acuerdo al desarrollo moral de los estudiantes, el enfoque deberá responder al criterio de acción: ¿Me hace bien a mí? ¿Le hace bien a los demás? Sobre esta base se debe configurar su práctica cristiana en el contexto actual. Dado que el discernimiento es un elemento fundamental para la toma de decisiones, los procesos formativos planteados desde la pastoral, los modos en los que se realizan los apostolados o demás actividades, deberán incluir en su planificación un momento para plantear estas preguntas fundamentales, ya sea al inicio, durante o al final de la actividad.

En el caso de los demás miembros de la Comunidad Educativa, el discernimiento cristiano es fundamental. Por ello, se promueve su práctica en la toma de decisiones para buscar de manera permanente la voluntad de Dios. En este sentido, se debe tener momentos de oración y discernimiento, usando la Palabra de Dios, en diferentes espacios para toma de decisiones y acciones formativas.

● **ESTRATEGIA PASTORAL 2: Formación Espiritual**

En el contexto actual la formación espiritual no sólo es necesaria, sino que se ha transformado en algo urgente. Los cristianos necesitamos hoy conocer los fundamentos de nuestra fe para poder vivir nuestro compromiso como bautizados y miembros de la Iglesia. Para acompañar a la Comunidad Educativa en este proceso es necesaria la creación de espacios de formación no sólo para los estudiantes, sino para los diferentes estamentos. Dichos espacios deberán tener como centro la reflexión en torno a la Palabra de Dios y las enseñanzas de la Iglesia. Para acompañar dicha experiencia es necesario un clima de diálogo, discernimiento, reflexión y apertura a la acción del Espíritu, que haga posible la comprensión del mensaje de Jesús hoy y la manera en que debemos ponerlo en práctica. La preparación de acólitos entre nuestros estudiantes es un ejemplo de formación espiritual desde la práctica litúrgica.

La formación espiritual se da en dos niveles: personal y comunitario, dependiendo de las necesidades y expectativas de los niños, sus familias y demás miembros de la Comunidad Educativa.

3.4 PROPUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar viene a ser la relación entre los miembros de una comunidad educativa, respetando sus derechos y sus diferencias. Se determina por una coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral de todos sus miembros. La convivencia es un proceso permanente de construcción colectiva.

La propuesta de convivencia que promueve nuestra institución, a imagen de la comunidad cristiana, permite el desarrollo del estudiante en todos sus ámbitos y favorece el logro de los aprendizajes para la vida, conviviendo en un ambiente motivador de armonía y felicidad.

Nuestra propuesta promueve el amor a Dios y al prójimo desde su experiencia de relación con Jesús.

- **Fundamentos**

Nuestra propuesta de convivencia se fundamenta en los siguientes enfoques y principios:

Enfoque de derechos: Se centra en la creación de relaciones sociales basada en el reconocimiento de derechos y deberes, el respeto mutuo y la transparencia. A partir de la aplicación de este enfoque se busca una solución pacífica de conflictos atendiendo a las necesidades particulares de la persona.

Enfoque de atención a la diversidad e inclusión: Reconocemos las diferencias de cada estudiante brindando oportunidades de desarrollo y la obtención de aprendizajes de calidad para así contribuir a la erradicación de la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque ético: Promovemos un sistema de valores humano-cristiano que orienta el desarrollo del estudiante y sus relaciones en la comunidad educativa,

movilizando sus conocimientos, afectos, actitudes y voluntad para la toma de decisiones con sentido ético.

Marco axiológico de la congregación: En nuestra institución desarrollamos los valores de amor, servicio y compromiso respetando las diferencias y valorando a cada estudiante en sus talentos puestos al servicio de los demás. El amor cristiano irradia en cada uno de los miembros de la institución un trato respetuoso y amable, en permanente atención a las necesidades de los demás.

- **Líneas de acción**

- **LÍNEA DE ACCIÓN DE CONVIVENCIA 1: El desarrollo del ejercicio democrático**

Desde la primera infancia se orienta en el respeto y la tolerancia hacia las opiniones de los demás y se emplea el ejemplo como la mejor forma de enseñarlo. Los conceptos de democracia y el ejercicio democrático se promueven desde una propuesta práctica de su aprendizaje. Se les educa en el respeto a las normas de convivencia establecidas en el aula y a las normas que deben regir en todos los ámbitos de su vida diaria dentro y fuera de la escuela, así como al desarrollo de una conciencia crítica para actuar con rectitud y justicia. De esta forma, los estudiantes pueden enfrentar diversas situaciones donde toman decisiones orientadas al bien común para asumir compromisos y consecuencias.

- **LÍNEA DE ACCIÓN DE CONVIVENCIA 2: La participación ciudadana de los estudiantes en todos los niveles**

La formación para la participación ciudadana es considerada como una de las finalidades clave en la formación de los estudiantes y se convierte en un magnífico vehículo para fomentar el pensamiento crítico, la sensibilidad social y la búsqueda del bien común.

Se promueve el conocimiento de su realidad escolar, nacional e internacional con sentido de responsabilidad y compromiso que le permita reflexionar y tomar conciencia de los problemas o necesidades sociales o medioambientales de la

comunidad proponiendo alternativas de solución con criterios de igualdad y equidad.

- **LÍNEA DE ACCIÓN DE CONVIVENCIA 3: El respeto a la diversidad y la inclusión**

La convivencia escolar que promueve nuestra institución se fundamenta en el respeto, la tolerancia y la aceptación de cada persona como un ser único y especial, iguales ante Dios, pero con diferencias físicas, socioemocionales y de aprendizaje que enriquecen el proceso educativo.

Formar desde y con la diversidad significa acompañar y enseñar de diferentes maneras según cada alumno o grupo, significa también integrar diferentes enfoques y perspectivas en relación a los saberes, y más aún adquirir capacidad para respetar al otro y valorarlo.

La inclusión, por su parte, es un proceso que se convierte en una búsqueda interminable para encontrar y elegir los mejores caminos que nos lleven a responder a la diversidad del alumnado. De esta forma, las diferencias pueden ser contempladas de forma más positiva, como un estímulo para favorecer el aprendizaje entre los niños y los padres de familia.

- **LÍNEA DE ACCIÓN DE CONVIVENCIA 4: El desarrollo de valores y actitudes Humanos - Cristianos**

En nuestra propuesta de convivencia, el desarrollo de valores humanos - cristianos es fundamental. En EIC, como institución católica, buscamos crear un clima de convivencia donde cada persona reconozca su valor intrínseco y el de los demás para que podamos hacer realidad el proyecto de amor de Jesús. Promovemos en todos los miembros de la institución un ambiente de armonía y respeto que consolide una auténtica comunidad católica donde se practiquen los valores cristianos e institucionales como el amor, el servicio gozoso y el compromiso.

- **Estrategias**

- **ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA 1: Promoción de la convivencia escolar**

Se realiza a través de la elaboración y cumplimiento de normas de convivencia de la institución y del aula. Asimismo, se promueve una disciplina escolar basada en un enfoque de derechos, sin maltrato ni humillación. Fomentamos la participación de los estudiantes, de manera organizada, a través de los consejos estudiantiles para tomar las decisiones que ayuden a su aprendizaje. De la misma manera se promueve la participación estudiantil en acciones orientadas al desarrollo de sus capacidades, actitudes y valores por medio de programas o comités.

- **ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA 2: Prevención de situaciones de riesgo**

En EIC, como institución católica, desarrolla acciones de prevención ante posibles situaciones que puedan afectar la salud física, psicológica y emocional de los estudiantes. En ese sentido, organiza actividades de difusión y capacitación dirigido a estudiantes y padres de familia a través de charlas y talleres en temas que van de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa, tales como uso de drogas y alcohol, ciudadanía digital, educación sexual, prevención y seguridad frente a desastres naturales, atención a la diversidad, bullying y todo tipo de violencia, entre otros.

- **ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA 3: Atención a la persona**

La gestión educativa se caracteriza por la intervención inmediata y oportuna frente a cualquier situación que afecte la integridad física, psicológica y emocional de nuestros estudiantes.

Activamos los protocolos de atención inmediata en casos de emergencia y salud a través del departamento médico y psicológico; y de soporte y contención en casos de cualquier tipo de violencia física y/o psicológica. La institución realiza posteriormente el seguimiento médico y psicopedagógico al estudiante y la familia con la finalidad de apoyarlos en el restablecimiento de la salud del estudiante.

IV
PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR

Nuestro Colegio está orientado hacia una educación integral, basada en principios católicos y en una propuesta formativa que fomenta los valores cristianos y la devoción a nuestra Madre María, para formar a su hijo Jesucristo en nuestros corazones.

Para ello, la gestión educativa de nuestro colegio es estratégica y se encamina a integrar acciones y compromisos de todo el personal, para desarrollar su propuesta pedagógica, pastoral y de convivencia; con el fin de lograr niños competentes, autónomos y líderes católicos que resalten por sus valores de amor, servicio y compromiso con el prójimo.

Creemos firmemente que una obra dedicada a Dios siempre será bendecida en su organización y tendrá un impacto en los niños y sus familias. Por ello, nuestra gestión educativa estratégica está centrada en el direccionamiento e integración de los procesos de nuestra labor educativa, para escuchar y atender a las personas en sus necesidades y expectativas, con miras de conseguir los objetivos educativos institucionales propuestos en nuestra misión y visión, a fin de ofrecer un servicio de calidad.

Este servicio de calidad demanda una cultura evaluativa permanente, orientada a brindar un servicio educativo basado en la mejora continua de la tarea diaria y de los procesos de gestión (PHVA / Deming)²

4.1 PRINCIPIOS DE GESTIÓN

Los principios de gestión de nuestra institución son las convicciones que asumimos para actuar organizadamente y orientar nuestros procesos de dirección, planeamiento, organización, ejecución, control, evaluación y retroalimentación en todas las actividades que desarrollen los miembros de nuestra comunidad educativa. Es importante para que todos los miembros de la comunidad conozcan estos principios: enfoque del estudiante, quien es el autor

² Manual de Gestión para Directores, Unesco, 2011.

de su aprendizaje, principios de trabajo colaborativo, compromiso de las personas, mejora continua, liderazgo católico, decisiones basadas en evidencias y las relaciones mutuamente beneficiosas.

- **Enfoque al Estudiante**

Nuestra institución busca involucrar activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades educativas, la visión y la misión de nuestra institución, los objetivos y resultados que se persiguen en nuestra propuesta pedagógica, pastoral y de convivencia. Todas nuestras actividades de los distintos estamentos están orientadas a contribuir y poner en el centro de su atención al estudiante y sus logros de aprendizaje.

- **Principio de trabajo colaborativo y aprendizaje en equipo**

Nuestra institución busca generar espacios, donde las personas se sientan libres de expresar sus aportes para la mejora de la institución. Asimismo, se fomenta la toma de decisiones, que son producto del aporte y las opiniones de los equipos de trabajo de la institución. Además, existe un equipo de gestión que favorece el trabajo en equipo, el cual involucra a todos los miembros de la comunidad educativa y genera una cultura de participación, colaboración y aprendizaje.

- **Compromiso de las personas**

El personal de EIC se compromete con sus responsabilidades y se identifica con la institución; esto genera entusiasmo, buena disposición, flexibilidad, accesibilidad y apertura a trabajar con creatividad, innovación y responsabilidad. A su vez, el compromiso también va dirigido a los estudiantes y sus familias para el logro de los objetivos institucionales. Este compromiso genera un clima positivo en la cultura institucional.

- **Mejora Continua**

Nuestra institución busca innovarse y adaptarse a los cambios actuales de la sociedad desde una gestión de procesos, tomando conciencia de la

necesidad de autoformación y capacitación continua. Por ello, el personal de EIC mantiene una actitud positiva y de apertura al cambio para promover y actuar con transparencia en procesos de evaluación y retroalimentación.

- **Liderazgo Católico**

Nuestra institución promueve un liderazgo cristiano a imagen de Jesús, poniendo en práctica los valores de amor, servicio y compromiso que buscan inspirar, movilizar y comprometer a todo el personal. Además, el liderazgo en todas las instancias de gestión es de manera participativa y colaborativa, que permite un involucramiento de toda la comunidad educativa en el logro de los objetivos institucionales.

- **Decisiones basadas en evidencias**

Nuestra gestión busca hacer objetiva las múltiples relaciones a nivel de procesos y generar datos que permitan tomar decisiones basadas en evidencias; de tal manera que, se reduzca la influencia del aspecto subjetivo. Consideramos que, de esta manera, se garantiza el respeto a la persona y la transparencia de la institución en la toma de decisiones.

- **Relaciones mutuamente beneficiosas**

Nuestra institución ofrece una propuesta educativa que busca atender, de manera positiva, oportuna y amplia, las expectativas de los estudiantes y sus familias en un ambiente de hospitalidad, equidad, respeto y ética. Se promueve una relación a todo nivel de beneficio mutuo y compartido con los padres de familia, los estudiantes y los diferentes actores de la comunidad educativa. Igualmente, se hace extensivo este tipo de atención y relación a las distintas personas y organizaciones que se relacionan con la institución.

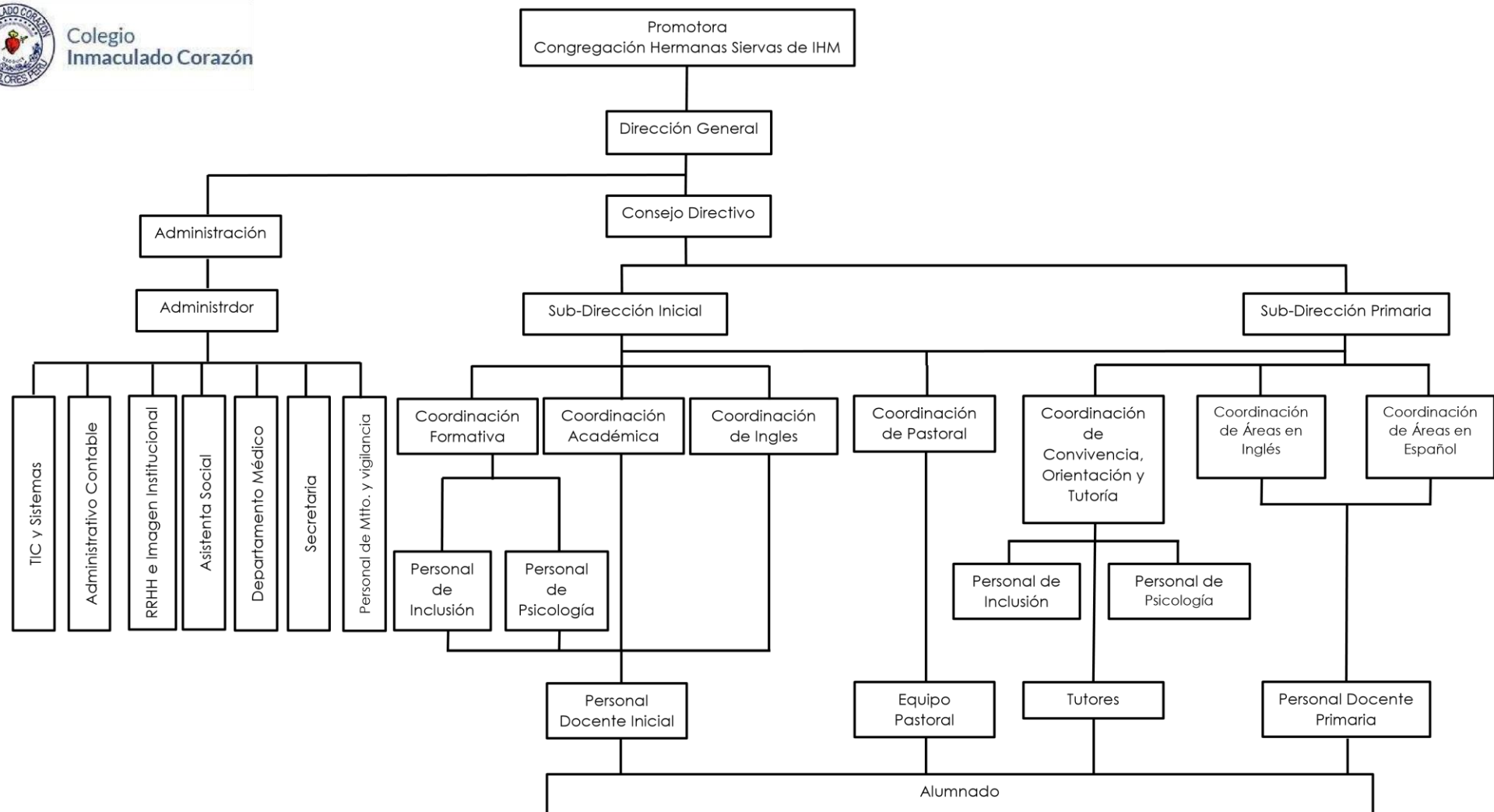
4.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

En EIC asumimos una estructura organizacional basada en el buen trato y la cortesía, inspirada en el carisma y el pensamiento de las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón.

Entendemos la necesidad de dividir la labor educativa en funciones de autoridad, especialización y coordinación horizontal, para tomar cada día las mejores decisiones que permitan lograr que cada uno de nuestros estudiantes sea un niño feliz y tenga un acercamiento a Dios, a través de los valores que se les inculca con nuestra propuesta formativa.

Nos organizamos en un sistema de jerarquía funcional, para servir con amor, servicio y compromiso, priorizando siempre las decisiones ágiles y oportunas en beneficio de nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad educativa.

A continuación, se presenta el organigrama institucional que es la representación gráfica de nuestra estructura organizacional en EIC:



4.3 CULTURA Y CLIMA ORGANIZACIONAL

- **Clima institucional**

Es un aspecto importante para la gestión estratégica de nuestra institución, porque nos permite establecer mecanismos de apertura, diálogo y participación de los miembros de la comunidad educativa.

La IE genera espacios de reuniones para poder conocer diferentes situaciones de la comunidad educativa y apoyar desde los diferentes ámbitos: reuniones de área institucionales, reuniones por grado (entre los grados mismos; con las direcciones y las coordinaciones), reuniones y talleres con PPFF, entrevistas personales y reuniones de admisión.

Nuestra institución sigue una línea de instancias de diálogo para la resolución de conflictos; existe mucha comunicación para resolver problemas desde el Consejo Directivo de manera oportuna y transparente.

Se promueven actividades de integración entre el personal en función de los valores institucionales. Es así, que la institución fomenta espacios que motivan y refuerzan el trabajo y la integración, a través de retiros, jornadas, celebraciones (aniversarios). A su vez, los docentes promueven espacios de integración (desayunos, almuerzos, intercambio de regalos, etc.) que generan vínculos positivos entre los miembros de la comunidad educativa.

- **Cultura Organizacional**

Nuestra institución tiene una larga historia de 81 años que se expresan en un conjunto de símbolos (insignias, colores, himnos, etc.) y ceremonias que reflejan la identidad cultural de EIC. Por ejemplo, nuestra insignia, himno EIC, Ángelus, oraciones diarias, visitas a la capilla, exposición del Santísimo, procesiones, misas diarias para el personal y semanales, para los estudiantes y sus familias, son expresiones culturales de nuestra institución. Un evento distintivo y muy significativo en la identidad cultural del EIC, es la celebración de los sacramentos de la reconciliación y la

eucaristía que realizan todos nuestros estudiantes durante su proceso de formación espiritual.

Un aspecto importante que se promueve en la cultura del EIC, es la forma de motivar al personal docente, administrativo y de mantenimiento a través de actividades de reconocimiento e incentivos. Por ejemplo, la celebración de cumpleaños y el “Día del Maestro” y “Día del Trabajador”. También, se realizan una serie de incentivos al personal que apoya en actividades fuera del horario, como: capacitaciones, congresos internacionales, permisos especiales para viajes y representaciones, días de salida temprano; vacaciones prolongadas, reconocimientos económicos, verbales y escritos.

En general, la cultura organizacional que se vive en nuestra institución fortalece los vínculos afectivos de unión, armonía y cariño entre los integrantes y ex integrantes de la comunidad educativa.

A partir del año 2025 se instaura el sistema de Houses, el cual divide equitativamente a la comunidad educativa en cuatro Houses: Fidelity, Wisdom, Devotion y Joy, los cuales a su vez son representados por una Sister de la congregación, un color y una mascota. Este sistema nos va a permitir generar una sana competencia, camaradería y confraternidad a través de distintas actividades programadas durante el año escolar recaudando puntos para cada House.

4.4 GESTIÓN DE LOS RECURSOS

- **Gestión de los recursos humanos**

La gestión desarrolla protocolos y procedimientos de selección y contratación del personal docente y administrativo, alineados al perfil del puesto. Por otro lado, la institución cuenta con normativas internas en la que se establece los procesos de inducción, desarrollo, monitoreo, evaluación y reconocimiento del desempeño del personal. Asimismo, la institución cuenta con estrategias de formación y capacitación al personal (programas de inducción, capacitación y actualización) tanto en temas de su rol técnico, profesional como en la formación en el carisma institucional.

Finalmente, existe una política de evaluación del desempeño ético-profesional del personal de la institución y del reconocimiento a su labor. Esto se evidencia en el anecdotario y proceso de evaluación que se realiza cada año.

- **Gestión de los recursos educativos**

La gestión de los recursos educativos son un aspecto clave que la institución promueve en el cuidado, mantenimiento y renovación de la infraestructura y equipos tecnológicos. Los ambientes físicos, adecuados y debidamente implementados, constituyen condiciones muy favorables para el desarrollo de nuestra propuesta formativa; así como el plan de adquisición y mantenimiento de los equipos y recursos tecnológicos con que cuenta la institución. Otro factor clave de éxito para el desarrollo de la propuesta formativa y los mecanismos de implementación son los recursos didácticos (materiales impresos, audiovisuales, informáticos) con que cuenta la institución.

4.5 PLANEAMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

- **Planeamiento**

La institución realiza acciones de planeamiento a través de la elaboración de planes de trabajo anuales de la gestión directiva, formativa, administrativa y de mantenimiento.

El Consejo Directivo elabora un Plan Anual de Trabajo según sus funciones y responsabilidades. Dicho plan de trabajo se realiza con los aportes del personal y determina con claridad las tareas que serán asignadas a las personas, bajo su dirección y/o coordinación.

Cada uno de los miembros del personal que reciba un encargo específico de parte de su jefe inmediato, debe elaborar su propio plan anual de trabajo y presentarlo a su respectivo coordinador para su seguimiento, monitoreo y evaluación. Cada uno de los actores que realiza un plan anual de trabajo es responsable directo de su ejecución y, por tanto, del logro de los objetivos planteados.

Los planes anuales de trabajo están alineados con el Proyecto Educativo Institucional y tienen en cuenta los principios de gestión institucional.

- **Monitoreo**

El sistema de monitoreo se realiza a través de mecanismos de seguimiento y control de las acciones descritas en los planes de trabajo de las diferentes instancias de gestión y/o coordinación, en función al cumplimiento de políticas, procedimientos e indicadores para determinar el nivel de avance y logro de los resultados previstos.

Los criterios de observación y recojo de información deben ser claros y estar basados en los aspectos contemplados en los planes anuales de trabajo en cada instancia de gestión. Cada miembro del equipo directivo, coordinador o responsable es el encargado de monitorear el trabajo ejecutado por las personas a su cargo.

- **Evaluación**

La evaluación de la gestión interna se realiza determinando el cumplimiento de los objetivos institucionales y el impacto deseado en la institución. Esta evaluación institucional se realiza en dos momentos del año en función de los objetivos de los planes anuales de trabajo según cada instancia de gestión. Es importante, en este proceso, asegurar los mecanismos de comunicación oportuna y transparente, así como, la utilización de instrumentos de recojo de información claros y objetivos que determinen el cumplimiento de los indicadores propuestos. En este proceso, nuestra institución recoge, sistematiza, analiza y valora la información, para compararla con el desarrollo de sus acciones y resultados en las áreas de gestión (pedagógica, pastoral, convivencia, administrativa y mantenimiento), lo que permite determinar las fortalezas y debilidades en el funcionamiento de la institución, y sugiere acciones y planes de mejora continua en torno a la consecución de los objetivos institucionales.